

10^e RENCONTRE INTERNATIONALE
PÉDAGOGIE & PSYCHOLOGIE

Integration - Inklusion Intégration - Inclusion

(Sonder)pädagogik, Psychologie, Psychopathologie:

Trends, Spannungen, Praxis und Perspektiven



FORUM GEESSEKNÄPPCHEN
40, bd Pierre Dupong • L-1430 Luxembourg

JEUDI 14 ET VENDREDI 15 mars 2013



LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale
et de la Formation professionnelle

Le Ministère de l'Éducation nationale et de la Formation professionnelle

invite à la

**10^e RENCONTRE INTERNATIONALE
PÉDAGOGIE & PSYCHOLOGIE**

**Integration - Inklusion
Intégration - Inclusion**
(Sonder)pädagogik, Psychologie, Psychopathologie:
Trends, Spannungen, Praxis und Perspektiven

FORUM GEESSEKNÄPPCHEN
40, bd Pierre Dupong • L-1430 Luxembourg

JEUDI 14 ET VENDREDI 15 mars 2013

JEUDI, le 14 MARS 2013

À partir de 8.00 : Inscriptions et café

8.30 : Ouverture du colloque

Madame Mady DELVAUX-STEHR

Ministre de l'Éducation nationale et de la Formation professionnelle

8.45 : Introduction

Christian WOLZFELD

M.A. Science de l'Éducation, Psychologie, Sociologie

Master of counselling

Éducation différenciée, Luxembourg

9.15 : Sonderpädagogik im Wandel der Zeit

Ausgehend von den Anfängen der Heilpädagogik, den ursprünglichen Beweggründen und Vorstellungen der frühen Akteure sollen die Entwicklungen in Theorie und Praxis aufgrund der Veränderung von Sichtweisen und Einstellungen (national und international) kurz skizziert werden. Sie spiegeln sich wieder

- in Begriffsdiskussionen und Begriffsveränderungen;
- in der Weiterentwicklung der WHO-Klassifikation von Behinderung (1980) zur ICF (2001);
- in Erklärungen und Resolutionen (z.B. Salamanca 1994, UN-Behindertenrechtskonvention 2006);
- in Gesetzesnovellierungen;
- in der Flexibilisierung des Bildungswesens bezogen auf Kinder mit Behinderungen / Beeinträchtigungen (gemeinsame Erziehung und Bildung).

Die aktuelle Entwicklung weltweit verfolgt für die schulische Praxis das Ziel weitest gehender Inklusion. Dass die Tendenz zur „Entspezialisierung“ bezogen auf die sonderpädagogische Qualifizierung von pädagogischem Personal der falsche Weg ist, um eine begabungs- und bedürfnisgerechte Erziehung und Bildung für Kinder mit Behinderungen / Beeinträchtigungen zu gewährleisten, soll am Ende des Vortrags erläutert werden.

Die besondere Bedeutung sonderpädagogischer Kompetenz im Sinne von vertiefter und spezialisierter Qualifizierung im Spannungsfeld von schulischem Leistungsanspruch und individueller Förderung in heterogenen Lerngruppen wird herausgestellt und argumentativ untermauert.

Prof. em. Dr. rer. nat., phil. habil Monika A. VERNOOIJ

Philosophische Fakultät II

Institut für Sonderpädagogik

Universität Würzburg

- 10.00 : Pause - café
- 10.30 : Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent : évolutions, projets et découvertes

TDAH, T.E.D., et « DYS » aujourd'hui... des enjeux psychopathologiques aux enjeux pédagogiques

La pédopsychiatrie francophone s'est construite et a développé tout son travail dans une perspective « plurielle » : multi-dimensionnelle, transdisciplinaire et intégrative. Tant au plan théorique et de la compréhension psychopathologique, qu'au plan clinique et thérapeutique ou dans le travail direct auprès des petits patients (synthèses pluri-disciplinaires et projets multi-dimensionnels de prise en charge au sein d'équipes « bigarrées » et toujours multi-professionnelles de santé mentale).

Quelques éléments d'histoire seront rapportés notamment au regard de la figure paradigmatique du Prof. J. de Ajuriaguerra et de sa place fondatrice dans l'histoire de la pédopsychiatrie francophone.

Trois « paradigmes » cliniques et psychopathologiques actuels seront mis au travail (de leur compréhension à leur prise en charge) pour illustrer cette dimension du complexe et du pluri-dimensionnel dans les registres de la personnalité, du développement, de l'instrumentation et du « fonctionnement des fonctions » : les Troubles Envahissants du Développement (TED), les Troubles de l'attention avec Hyperactivité (TDAH), et les Troubles instrumentaux (TAC, « dys » et autres troubles psychomoteurs). A chacune de ces régions cliniques et pour chacune de ces « catégories » d'enfants, une tentative d'articulation entre a) ce point de vue psychopathologique complexe, b) les enjeux thérapeutiques et c) les enjeux pédagogiques sera proposée.

Enfin une perspective de psychopathologie développementale « complexe » (au sens d'E. Morin) sera présentée comme soubassement permanent de cette clinique infantile et de cette spécificité francophone, a contrario de nombre de réductionnismes internationaux et d'une tendance généralisée à la pensée unique et à l'écrasement de la complexité du « petit d'homme » en développement pour lui préférer la seule vision d'un être « neuronal » ou machinal !

Fabien JOLY

Psychologue clinicien - Psychanalyste - Psychomotricien

Docteur en Psychopathologie fondamentale

Conseiller scientifique du Centre Ressources AUTISMES de Bourgogne – DIJON (CHU)

Comité de direction du « Journal de la Psychanalyse de l'Enfant »

Membre titulaire de la SFPEADA

Quelle scolarisation pour les enfants avec autisme ?

L'intérêt de la scolarisation des enfants avec autisme ne fait plus débat. Reste la question des modalités de cette scolarisation et des accompagnements nécessaires pour que l'école réponde aux besoins particuliers de ces enfants.

La réflexion proposée sur cette question s'appuiera sur les données des recherches récentes ainsi que sur notre expérience de "Classes Thérapeutiques", qui ont permis d'articuler les dimensions thérapeutiques et pédagogiques.

Professeur Claude BURSZTEJN

Psychiatre, Chef du Service psychothérapeutique pour enfants et adolescents des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg

Les neurones miroirs et les perspectives qu'ils ouvrent en pédagogie spéciale

La découverte des neurones miroirs en 1996 n'a pas encore été bien assimilée par les psychiatres et les psychologues, alors qu'il s'agit de la première découverte scientifique objective du rôle du cerveau dans la construction de la pensée.

Le professeur Gibello exposera succinctement les éléments de cette découverte, et les applications qui peuvent en être faites dans le domaine de la pédagogie spéciale.

Bernard GIBELLO

Professeur émérite université de Paris-Ouest

Président de l'Association Française de Psychiatrie

12.00 : Pause - déjeuner

14.00 : Psychologie et neuropsychologie : les outils et l'étagère

Les progrès fulgurants des neurosciences et des sciences cognitives ont engendré ces dernières années des glissements importants pour les savoirs et savoirs faire des professionnels en charge d'aider et de comprendre les enfants en souffrance.

Comme toute approche théorique émergeant avec succès, la neuropsychologie s'est rapidement imposée comme dominante, sans méthodologie raisonnée de l'approche de l'esprit en développement.

La conférence montrera les dérives liées à cette révolution des connaissances et la nécessité d'ordonner nos outils à leur juste place sur l'étagère de nos théories.

Léonard VANNETZEL

Psychologue

Chargé d'enseignement Universités Paris-Descartes (Troubles des apprentissages) et Pierre et Marie Curie (Psychologie du développement)

*Service de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, CH Pitié-Salpêtrière, Paris
Comité éditorial de la revue « Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant » (ANAE)*

14.30 : Troubles du comportement chez l'enfant ou l'adolescent et répercussions sur les apprentissages. Repérage, compréhension du sens des symptômes, aides appropriées

Les expressions de troubles du comportement ou de « troubles des conduites », comme il est mentionné dans les classifications internationales, renvoient à des symptômes facilement repérables, dérangeants pour l'entourage et impactant négativement l'avenir scolaire des enfants et adolescents concernés. Cependant, sous ces appellations sont regroupés une pluralité de symptômes comportementaux dont l'interprétation ne peut pas être réduite aux seules classifications.

Une approche approfondie, multidimensionnelle est nécessaire afin de préciser la nature des troubles en question ; renvoient-ils à des manifestations réactionnelles et transitoires ou à des formes pathologiques en voie de constitution ? Les réponses à ces questions influencent la démarche diagnostique différentielle, l'orientation thérapeutique et la prise en charge pédagogique au sens large, ainsi que le pronostic d'évolution.

François MARTY
Psychologue, psychanalyste
Professeur de psychologie clinique et psychopathologie
à l'université Paris-Descartes.

Robert VOYAZOPOULOS
Psychologue à l'Éducation nationale
Enseignant à l'École de Psychologues Praticiens, Paris
Expert auprès des Éditions du Centre de Psychologie Appliquée (ECPA)

Georges COGNET
Psychologue clinicien
Enseignant à l'École de Psychologues Praticiens, Paris
Expert auprès des Éditions du Centre de Psychologie Appliquée (ECPA)

- 16.00 :** Chant et piano: Paul Feitler et Cosy Turmes
16.10 : Pause-café
16.30 : Les enfants de trop

Objets de trop bonnes intentions de la part des parents comme des enseignants, quels rapports aux apprentissages s'offrent à eux? Quels destins scolaires connaissent-ils? Trop bons élèves? Au service d'un idéal persécuteur? Débordés par l'excitation? Avec l'agitation, la recherche de limites, l'absentéisme scolaire, l'alcoolisation aiguë, l'abus des écrans... qui en découlent? Tels sont quelques-unes des questions actuelles que nous nous proposons d'aborder et d'éclairer dans cet exposé, de manière à dégager quelques pistes de prévention aptes à réajuster les positions adultes au profit des jeunes dont ils ont la responsabilité.

Patrice HUERRE
Psychiatre des hôpitaux, psychanalyste
Président de l'institut du virtuel,
Coordinateur national de la pédopsychiatrie du groupe CLINEA

- 17.00 :** Synthèse et discussion

Marie-Luce VERDIER-GIBELLO

- 17.30 :** Fin des travaux

FREITAG, den 15. MÄRZ 2013

Ab 8.00 : Einschreibungen und Kaffee-Empfang

8.30 : Einführung

Christian WOLZFELD
M.A. Erziehungswissenschaft, Psychologie, Soziologie
Master of counselling
Éducation différenciée, Luxembourg

9.00 : Sonderpädagogische Förderung heute

Die UN-Konvention über die Rechte von Menschen mit Behinderungen und ihre Herausforderungen an die Bildungspolitik

Die UN-Konvention über die Rechte von Menschen mit Behinderungen von 2006 ist der gegenwärtige Höhepunkt einer internationalen Behindertenpolitik, die sich für die Verwirklichung der allgemeinen Menschenrechte auch für behinderte Menschen weltweit einsetzt.

In Art. 24 der UN-Konvention sind die Grundsätze für Bildung und Erziehung niedergelegt, die sich am Grundrecht auf Bildung orientieren. Bildung für Schüler mit einer Behinderung soll in einem inklusiven Bildungssystem auf allen Stufen erfolgen. Im Sinne von Teilhabe und Persönlichkeitsentfaltung sollen für besondere Bedürfnisse behinderter Schüler spezifische Bildungsmaßnahmen bereit gestellt werden.

Internationale Vereinbarungen wie die UN-Konvention bedürfen der Anpassung an nationale Gegebenheiten. Es ist zu diskutieren, wie in verschiedenen europäischen Ländern und damit auch in Luxemburg diese Adaptation erfolgen kann.

Prof. i. R. Dr.phil. Sieglind Luise ELLGER-RÜTTGARDT
Philosophische Fakultät IV - Institut für Rehabilitationswissenschaften
Humboldt-Universität zu Berlin

Sonderpädagogisches Können und Wissen im « inklusiven Bildungssystem »

In der UN-Konvention über die Rechte von Menschen mit Behinderungen wird ein « inklusives Bildungssystem » gefordert (Art. 24). Inwieweit können sonderpädagogische Aufgabenstellungen in einem solchen « inklusiven Bildungssystem » wahrgenommen werden ? Welche Konsequenzen ergeben sich hieraus für die Lehrerbildung? Diesen Fragen soll im Blick auf Pädagogik und Sonderpädagogik als Disziplin und Profession nachgegangen werden.

Prof. i. R. Dr.phil. Karl-Ernst ACKERMANN
Philosophische Fakultät IV - Institut für Rehabilitationswissenschaften
Humboldt-Universität zu Berlin

Verhaltensstörungen - ein notwendiger Begriff?

Eine spezielle Pädagogik, die gehaltvoll arbeiten will, ist auf einen elaborierten Begriffsapparat angewiesen. Die Auflösung fachlicher Kategorien, eine Dekategorisierung, führt zwangsläufig sowohl in der Theoriebildung als auch in der Praxis zu einem Niveauverlust.

*Prof. Dr. Bernd AHRBECK
Lehrstuhl für Verhaltensstörungen - Philosophische Fakultät IV
Leiter des Instituts für Rehabilitationswissenschaften
Humboldt-Universität zu Berlin*

10.30 : Kaffeepause

11.00 : Umkämpfte Inklusion - eine soziologische Perspektive

Soziologisch bedeutet Inklusion, dass Gesellschaftsmitgliedern Teilhabe an den Leistungen der verschiedenen gesellschaftlichen Teilsysteme – u.a. des Bildungssystems – gewährt wird und sie hinsichtlich der Ausgestaltung der Leistungsproduktion Mitentscheidungsrechte erhalten. Entsprechende Inklusionsansprüche sind in dem Maße umkämpft, wie Ansprüche der einen Gruppe mit Ansprüchen anderer konkurrieren und wie Ansprüche der Leistungsempfänger die Autonomieansprüche der Leistungsproduzenten in Frage stellen. Welche Aufschlüsse zur Inklusionsproblematik der Sonderpädagogik gewinnt man, wenn man dieses allgemeine Inklusionsverständnis zugrunde legt?

*Prof. Dr. Uwe SCHIMANK
Institut für Soziologie
Spezielles Arbeitsgebiet: Soziologie mit dem Schwerpunkt Soziologische Theorie.
Leiter der Arbeitsgruppe Gesellschaftliche Differenzierung und Governance-Regimes am Institut für empirische und angewandte Soziologie (EMPAS)
Universität Bremen*

11.30 : Synthese und Diskussion

Prof. Dr. Sieglind Luise ELLGER-RÜTTGARDT

12.00 : Mittagspause

14.00 : Schritte auf dem Weg hin zur Inklusion : visionär denken, pragmatisch handeln

Inklusion wird von der UN-Konvention über die Rechte von Menschen mit Behinderungen gefordert. Deren Umsetzung erweist sich als herausfordernd. Ich werde in meinem Referat die folgenden Fragen aufgreifen:

- Ebene Unterricht: Welche Elemente zeichnet einen Unterricht aus, welcher einer heterogenen Schülerschaft entgegenkommt? Wie können Lehrpersonen bei diesem Entwicklungsprozess – der allen Schüler/innen, auch den besonders Begabten, entgegenkommt – wirksam unterstützt und begleitet werden?
- Ebene Schulhaus: Wie kann die notwendige interdisziplinäre Zusammenarbeit so gestaltet werden, damit sie als Bereicherung und nicht als Belastung empfunden wird?

- Ebene Schulsystem: Wie können die Zuständigkeiten im Schulsystem organisiert werden, damit sich die Regelschule mitverantwortlich zeigt auch für die Förderung von Schülerinnen und Schülern mit besonderem Förderbedarf? Wie gelingt der fachliche Transfer vom Sonderschul- ins Regelschulwesen ?

*Prof. Dr. Peter LIENHARD
Grundschullehrer, Psychologe, Sonderpädagoge
Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik in Zürich
Durchführung mehrerer Evaluationen von Bildungseinrichtungen in Luxemburg*

**14.30 : Sonderpädagogik im Angesicht der UN-Behindertenrechtskonvention:
Erfahrungen und Empfehlungen aus dem Luxemburger Kontext**

Ausgehend von einem historischen Überblick der pädagogischen Betreuung von Schülerinnen und Schülern mit Behinderungen in Luxemburg werden spezifische Ausgangslagen, Herausforderungen und Zielfelder der Implementation der UN-Konvention für Menschen mit Behinderungen zentriert im Artikel 24 „education“ diskutiert.

Im Fokus stehen hierbei pädagogische und sonderpädagogische Fragestellungen, die den Bereich der Ausbildung Professioneller (Lehrer/innen, Sozialpädagogen/innen und andere Fachkräfte) betreffen. Einbezogen werden hierbei strukturelle und auch institutionelle Aspekte anzustrebender gelingender Praxis („best practise“) um „den vollen und gleichberechtigten Genuss aller Menschenrechte und Grundfreiheiten durch alle Menschen mit Behinderungen zu fördern, zu schützen und zu gewährleisten und die Achtung der ihnen innewohnenden Würde zu fördern“ wie es in der UN-BRK (2006, Artikel 1, S.4) als Generalziel formuliert wurde.

Besonderen Stellenwert wird hierbei der Betroffenenperspektive eingeräumt im Sinne des Grundsatzes nichts über uns ohne uns.

*Prof. Dr. Arthur LIMBACH-REICH
Enseignant-chercheur en matière d'inclusion et pédagogie spéciale
Responsable du service universitaire aux étudiants en situation de handicap
Université du Luxembourg*

**15.00 : Das personzentrierte Konzept in der Entwicklung zur inklusiven
Schule - Kooperation und Kommunikation zwischen Personen aus
Sonderpädagogik, allgemeinen Schulen und unterstützenden Institu-
tionen**

- personzentrierte Kooperationsstrukturen
- Rollenklarheit
- Auftragsklärung
- personzentrierte Kommunikationsformen
- Unterstützung der Lehrer in ihren Rollen
- Die Gesellschaft für wissenschaftliche Gesprächspsychotherapie - Fachverband für Psychotherapie und Beratung (GwG) als Kooperationspartner

Die oben genannten Themen werden konzeptionell dargestellt und mit Beispielen aus der Entwicklung der Kompetenzzentren und der Kompetenzregion Rheinisch-Bergischer Kreis seit 2008 konkretisiert.

Herbert SCHIFFMANN

Schulamtsdirektor, langjährige Erfahrung als Lehrer

Lehrbeauftragter und Schulleiter in mehreren Schulformen

Coaching, Lehrerfortbildung und Begleitung von Schulentwicklungsprozessen

Ausbilder der GwG in Beratung in der Schule

Reinhold SCHMITZ-SCHRETZMAIR

Dipl.-Psych., Dipl.-Sozialarb., Psychologischer Psychotherapeut

Schulpsychologe, Ausbilder der GwG in Personenzentrierter Beratung

15.30 : Kaffeepause

15.50: Synthese und Diskussion

Sieglinde Luise ELLGER-RÜTTGARDT

Marie-Luce VERDIER-GIBELLO

16.20 : Chant et piano: Paul Feitler et Cosy Turmes

16.40 : Schließung der Tagung

Marianne VOUEL

Directrice de l'Éducation différenciée

17.00 : Umtrunk

Inscription colloque (14/15 mars 2013)

À retourner s.v.pl. à l'adresse suivante:

S.C.R.I.P.T. - Institut de Formation continue
46, rue de la Gare – L-7590 Beringen/Mersch
Secrétariat: Tél.:247-85965 / 85966 • Fax 46 68 15

Je m'inscris à la formation continue

Intitulé	Integration - Inklusion Trends, Spannungen, Praxis und Perspektiven				
Code:	Colloque				
La formation continue	a lieu en dehors de la tâche d'enseignement direct / tâche éducative				
	interfère avec la tâche d'enseignement direct / tâche éducative. Si oui, veuillez préciser :				
	- le nombre d'heures de formation en interférence				
	- le nombre cumulé d'heures de formation en interférence (2011-2012)				
La formation continue est en interférence avec ma tâche d'enseignement aux dates et horaires suivants:					
Coordonnées personnelles					
Nom					
Nom de l'époux/épouse (facultatif)					
Prénom					
Matricule	19				
Adresse	N°	Rue			
	L-	Localité			
e-mail (obligatoire) (la confirmation se fera uniquement par e-mail)					
Téléphone				GSM	
Coordonnées professionnelles					
Établissement scolaire / Service	Nom:				
	Localité / Commune :				
Fonction/s					
Branche/s enseignée/s					
Cycle d'apprentissage (école fond.)					
Expérience d'enseignement		ans			
Accord (l'accord est requis pour les activités qui interfèrent avec la tâche d'enseignement direct/ tâche éducative)					
	de l'Inspecteur/Inspectrice (enseignement fondamental)		Accord		Refus
	de la Direction (ES/EST/ EDIFF)	Date :		Signature :	

Je m'engage à participer activement à la totalité de la formation / des formations

le

(Signature)

Enseignement fondamental: En cas d'interférence de la formation avec la tâche, le formulaire d'inscription doit être remis pour accord au bureau régional qui vous le retourne endéans 2 semaines. En cas d'accord, veuillez le transmettre à l'Institut de Formation continue.

Enseignement secondaire et secondaire technique : Conformément à la circulaire du 7 septembre 2007, une mise en compte de la formation continue dans le contexte de l'act72 nécessite l'accord au préalable de la direction de l'établissement scolaire.

Adressaten der Tagung

Die Tagung wendet sich an:

- LehrerInnen
- SonderschullehrerInnen
- ErzieherInnen
- SozialarbeiterInnen
- PädagogInnen
- SonderpädagogInnen
- PsychologInnen
- TherapeutInnen
- ÄrztInnen
- Eltern ...

Die Einschreibung gibt Zugang zur Tagung, zu den Kaffeepausen und zur Dokumentation.

Koordination und Moderation:

Christian Wolzfeld
(GSM: +352 621 156 777)

Organisation:

Éducation différenciée
SCRIPT – Institut de Formation continue