



Mercredi 16 octobre 2013
DOSSIER DE PRESSE

PROJET DE COOPÉRATION COMENIUS REGIO LUXEMBOURG / MEURTHE-ET-MOSELLE 2013-2015



I. Le dispositif européen

Les partenariats Comenius Regio ont pour objet de favoriser la coopération régionale dans le domaine de l'enseignement scolaire, ainsi que l'échange d'expériences et de bonnes pratiques entre des régions et des villes d'Europe, sur des sujets de leur choix.

Les partenariats Comenius Regio :

- visent à développer la dimension européenne de l'enseignement scolaire en promouvant des activités communes de coopération entre les autorités locales et régionales ayant un rôle dans l'enseignement scolaire ;
- donnent l'occasion aux autorités scolaires de différentes régions de travailler ensemble sur un ou plusieurs sujets d'intérêt commun ;
- aident les régions participantes à développer et à échanger les meilleures pratiques, à créer des outils visant à favoriser une coopération transfrontalière durable et à conférer une expérience européenne d'apprentissage aux enseignants, aux élèves, aux administrateurs des écoles et autres.

II. Le projet de coopération Luxembourg / Meurthe-et-Moselle

Il s'agit d'un projet de coopération sur deux ans entre le ministère de l'Éducation nationale et de la Formation professionnelle du Luxembourg et le département de Meurthe-et-Moselle, avec la participation de la Direction des Services départementaux de l'Éducation nationale.

A. Public et thématique du projet

Les jeunes encore scolarisés mais en fort risque de décrochage scolaire.

« La culture et les actions socio-culturelles comme vecteurs de transformation de la relation entre jeunes et environnement scolaire »

En investissant le programme européen COMENIUS REGIO, nous souhaitons renforcer les dynamiques partenariales au cœur de notre territoire et développer une collaboration transfrontalière sur les questions de la prise en compte des jeunes encore scolarisés mais en fort risque de décrochage scolaire.

Il s'agit d'approfondir nos stratégies d'intervention sur ces questions en confrontant nos observations et analyses, en partageant nos expériences et expérimentations, en travaillant à la mise en perspective de la problématique du désinvestissement scolaire au regard de la jeunesse contemporaine mais aussi des systèmes d'éducation.

Une thématique de travail est retenue d'emblée comme un des fils conducteurs de l'action : « La culture et les actions socio-culturelles comme vecteurs de transformation de la relation entre jeunes et environnement scolaire ». Ce choix se fonde sur diverses actions et expérimentations développées dans chacun des pays partenaires.

B. Les objectifs

Objectifs généraux :

- Favoriser la collaboration transfrontalière et interrégionale dans le champ de l'éducation
- Développer un réseau transfrontalier pour une meilleure prise en charge des jeunes
- Favoriser la formation des acteurs
- Soutenir le plurilinguisme et le dialogue interculturel
- Dresser un état des lieux de nos pratiques et les confronter avec d'autres
- Développer l'innovation

Au sein du département :

- Mettre en œuvre une dynamique territorialisée permettant de mutualiser les compétences (savoirs, savoir-être et savoir-faire) de chacun des professionnels intervenants en faveur de la jeunesse
- Favoriser de nouvelles approches des problématiques de la désaffection et du décrochage scolaire
- Développer et renforcer les coopérations entre les collègues, les acteurs culturels et la prévention spécialisée

C. Les acteurs engagés

Pour le Luxembourg :

- Ministère de l'Éducation nationale et de la Formation professionnelle
- Service de coordination de la recherche et de l'innovation pédagogique et technologiques (SCRIPT), du ministère
- Lycée Bel-Val - Belvaux
- Centre national de formation professionnelle continue – CNFPC – Esch-sur-Alzette
- Centre culturel Kulturfabrik - Esch-sur-Alzette

Pour le département Meurthe-et-Moselle :

- Collège Albert Camus - Jarville
- Collège Claude Le Lorrain - Nancy
- Direction des Services départementaux de l'Éducation nationale de Meurthe-et-Moselle
- Agence culturelle de Meurthe-et-Moselle (AC2M)
- Service de prévention spécialisée Territoire Nancy et Couronne

D. La mise en œuvre

Le dossier de candidature a été validé en juin 2013. Le Luxembourg est la région coordinatrice, le département de Meurthe-et-Moselle est la région partenaire.

Le partenariat porte sur deux ans, de septembre 2013 à juillet 2015.

Un comité de pilotage et un comité technique assurent la coordination du projet, sa mise en œuvre et la garantie des objectifs fixés.

L'inauguration a été organisée le mercredi 16 octobre 2013 à Nancy en présence, côté luxembourgeois, de la ministre de l'Éducation nationale et de la Formation professionnelle, Mady Delvaux-Stehres et côté français, des vice-présidents du Conseil général, Nicole Creusot et René Mangin, ainsi que du directeur académique des services de l'Éducation nationale, Philippe Picoche. Une cinquantaine de personnes, dont les 30 participants directs au projet, étaient également présentes.

1. Organisation du projet

Le projet s'organisera en deux phases.

La première année, de septembre 2013 à septembre 2014, est une **phase de diagnostic** qui permettra :

- Une comparaison des systèmes
- Des échanges de bonnes pratiques – «rallye culturel»
- Un séminaire d'étude : analyse et proposition d'une expérimentation
- Un accompagnement par Serge Boimare (psychopédagogue, ancien directeur du Centre médico- psychopédagogique Claude Bernard)

La seconde année, de septembre 2014 à septembre 2015 marquera **la phase d'expérimentation**, il s'agira de :

- développer des projets culturels en direction des jeunes, portés à la fois par des enseignants et des professionnels du champ culturel et du social,
- mettre en œuvre un accompagnement pédagogique par Serge Boimare
- mener un séminaire d'étude permettant l'évaluation de l'action et l'élaboration d'un cadre de coopération transfrontalière

2. L'accompagnement pédagogique

Pour accompagner ce projet de coopération européenne les porteurs ont fait appel à l'expérience de Serge Boimare : psychopédagogue, ancien directeur du Centre médico-psychologique Claude Bernard à Paris, instituteur spécialisé depuis 1967, rééducateur, psychologue clinicien.

Serge Boimare met en pratique depuis plus de trente ans une démarche psychopédagogique auprès d'enfants et d'adolescents qualifiés de résistants aux apprentissages scolaires.

La philosophie développée dans son approche pédagogique servira de fil conducteur tout au long du projet. La culture sera abordée comme un « instrument de raccrochage » au sein même de la classe.

Serge Boimare propose en effet une nouvelle pédagogie, reposant sur des outils connus mais peu utilisés :

- le nourrissage culturel quotidien ;
- l'entraînement journalier à parler et à débattre ;
- la construction d'une culture partagée par tous ;
- la cohésion du groupe-classe.

Ainsi, tous les élèves peuvent tirer bénéfice de ce recours à la culture, y compris les meilleurs d'entre eux.

Publications de S. Boimare :

L'enfant et la peur d'apprendre
aux éditions Dunod,
1999, réédité en 2004

L'enfant
et la peur
d'apprendre

2^e édition

Serge Boimare



Ces enfants empêchés de penser,
Dunod,
2008



La peur d'enseigner,
Dunod,
2012

