

La procédure d'orientation au cycle 4



« Une responsabilité partagée »

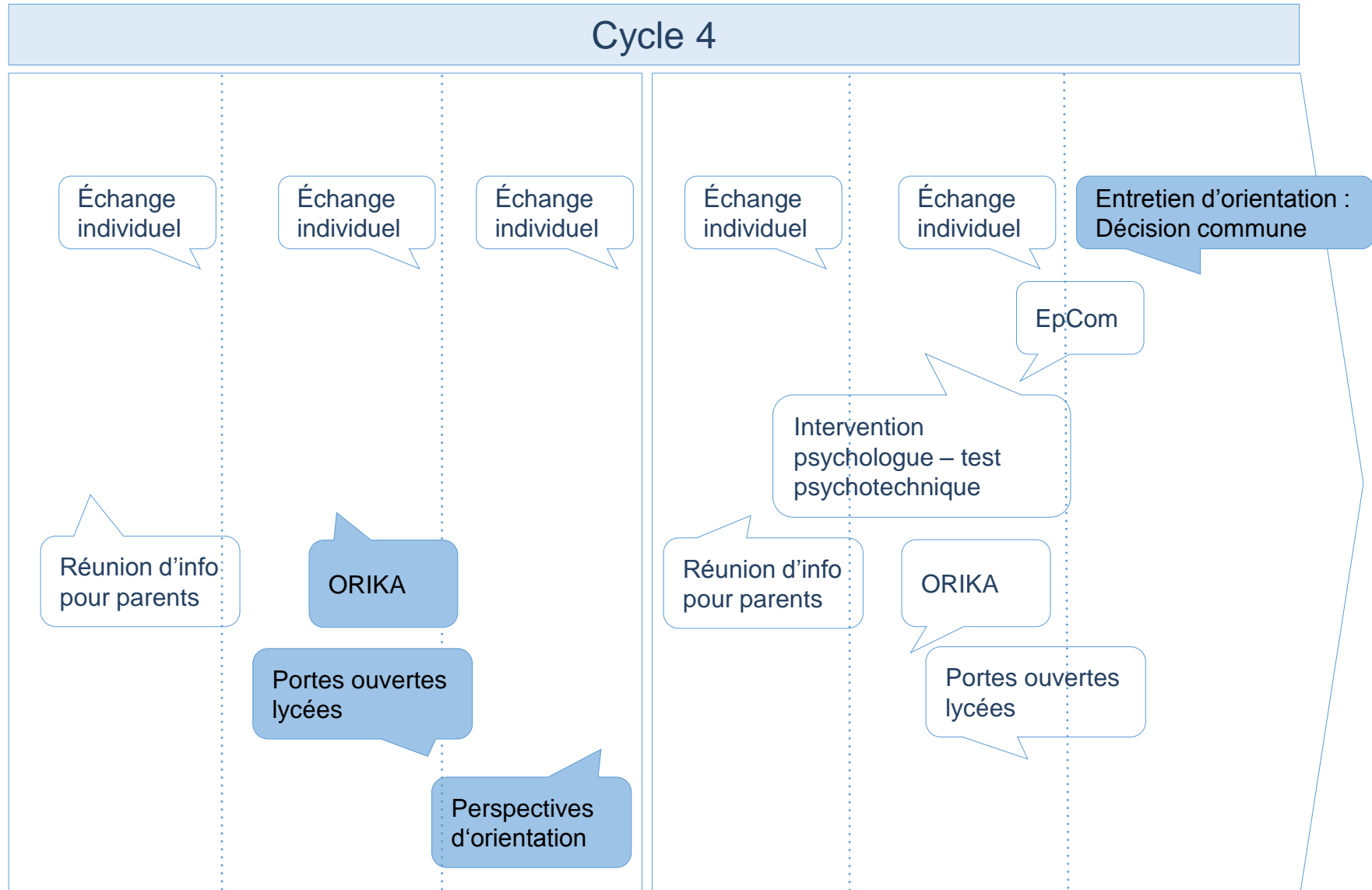


LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Forum Geesseknäppchen
1^{er} octobre 2019



La procédure d'orientation



Les perspectives d'orientation

- À partir du **3^e trimestre du cycle 4.1**, le titulaire de classe et les parents discutent lors des échanges individuels les perspectives d'orientation de l'élève sur base de sa progression, de ses intérêts et de ses aspirations.
- Les **perspectives d'orientation** sont saisies dans la version numérique du **bilan intermédiaire**.

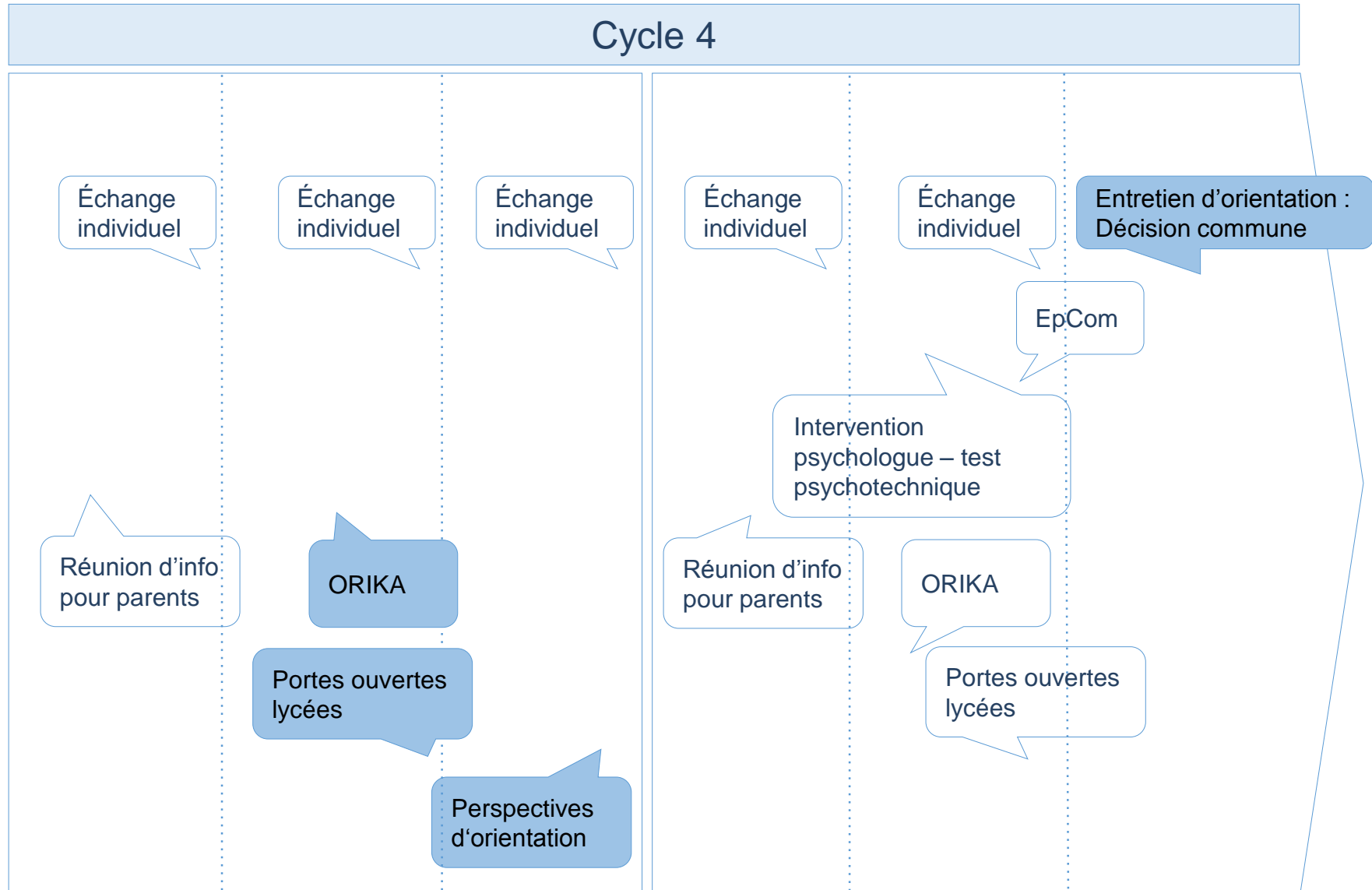


PERSPECTIVES D'ORIENTATION

Date	Discussion des perspectives d'orientation



La procédure d'orientation



Intervention du psychologue (cycle 4.2)

Octobre/novembre: participation à la réunion de parents organisée par le titulaire de la classe 4.2 pour présenter l'intervention du psychologue.

Distribution d'un formulaire pour inscrire l'élève à l'intervention.

Janvier / février: passage en classe pour le testing (+/- 3 heures). Possibilité de regrouper les élèves de différentes classes d'un bâtiment si le nombre de parents optant pour l'intervention est < 25 par bâtiment.

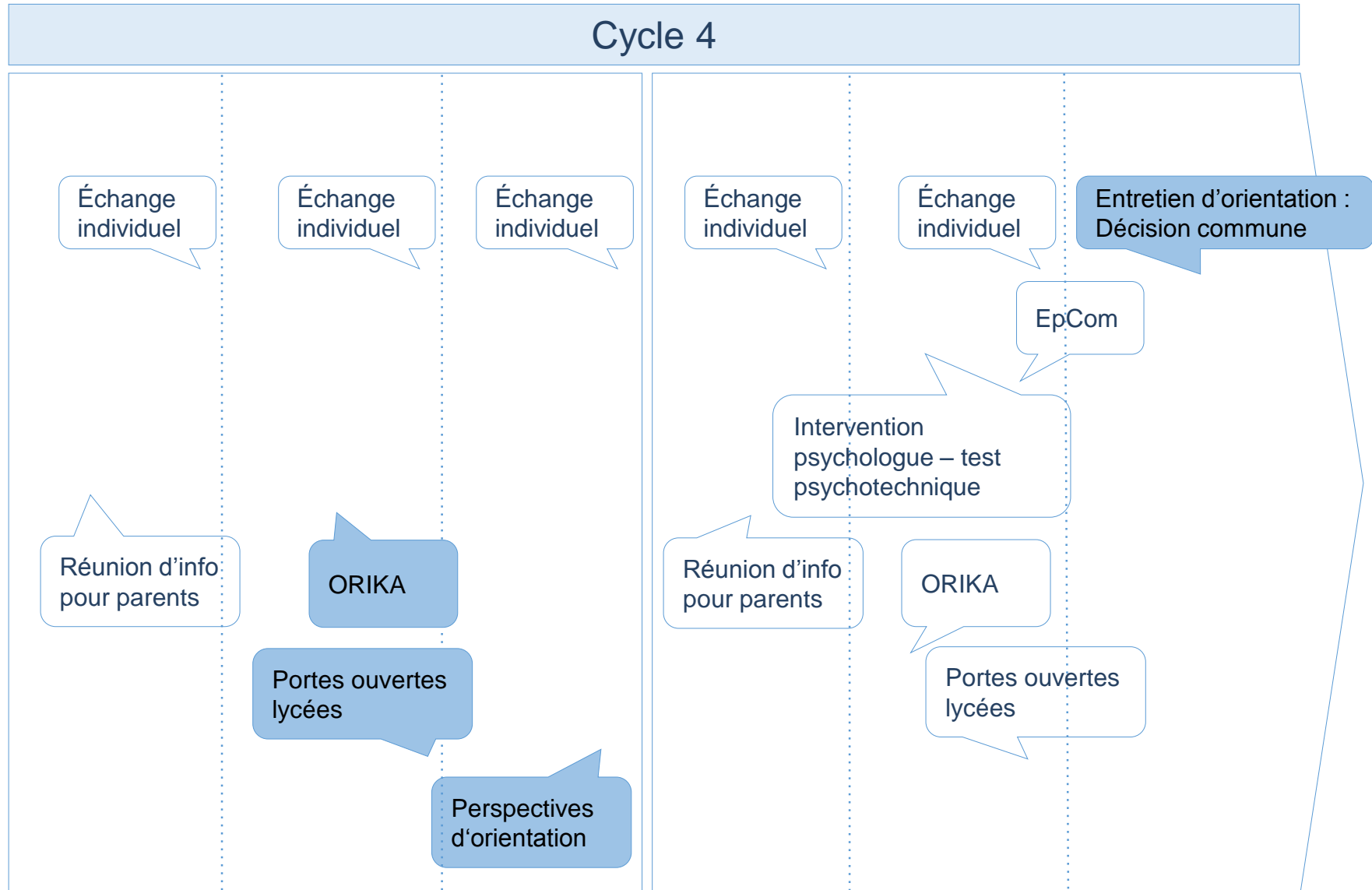
Testing: pensée logique, perception spatiale, mémorisation, raisonnement numérique, questionnaire sur le quotidien scolaire.

Après les vacances de Pâques: concertation avec le titulaire du cycle 4.2 et participation au deuxième échange individuel avec les parents et le représentant de l'équipe pédagogique (durée de l'échange commun +/- 20 min; présentation des résultats et contribution à l'information et au conseil des parents en ce qui concerne le choix d'une classe de 7^e).

Juin: participation à la commission d'orientation en cas de non-décision.



La procédure d'orientation



Les éléments à base de la décision d'orientation

Les productions de l'élève recueillies au cours du 4^e cycle

Les résultats de l'évaluation des apprentissages de l'élève

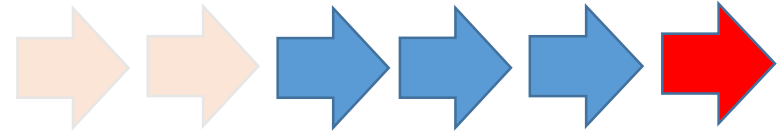
Les résultats de l'élève à une série d'épreuves communes

Les informations recueillies par le psychologue (le cas échéant)

- 4 productions écrites en langue française (2 productions écrites libres) ;
- 4 productions écrites en langue allemande (2 productions écrites libres) ;
- 4 productions incluant tous les domaines de développement et d'apprentissage des mathématiques ;
- 2 productions du domaine des sciences naturelles et humaines ;
- 2 créations artistiques dont un dessin ;
- un autoportrait rédigé dans une des trois langues scolaires au choix de l'élève.



L'entretien d'orientation



- Lors du **3^e échange individuel du cycle 4.2**, le titulaire de classe et les parents de l'élève décident de l'orientation de l'élève vers l'ordre d'enseignement secondaire qui correspond le mieux à ses aspirations et capacités.
- En cas d'accord, les deux parties arrêtent une **décision d'orientation commune** (formulaire).

Inscription au lycée :

- Les parents inscrivent leur enfant à un lycée et transmettent une copie de la décision d'orientation ainsi que le dossier d'évaluation comportant les bilans de fin de cycle au directeur du lycée concerné.





La commission d'orientation

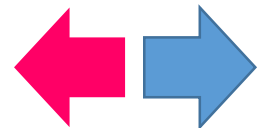


LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse



Convocation

- En cas de **non-décision**, le titulaire de classe et les parents de l'élève adressent conjointement au président de la commission d'orientation de la direction de l'enseignement fondamental concernée le **formulaire actant le désaccord**.
- Le formulaire est obligatoirement **accompagné des documents nécessaires** à illustrer le progrès de l'élève.
- Le **président de la commission coordonne** l'ensemble des opérations d'orientation de la commission et convoque * les membres.
 - * Veuillez s.v.pl. vérifier d'avance les adresses des parents inscrites dans l'application SCOLARIA.
- Les membres de la commission font l'analyse des documents transmis.



Les membres de la commission d'orientation (par direction de région)

Membres permanents :

- le président de la commission: le directeur de région ;
- un enseignant du quatrième cycle de l'EF ;
- un professeur assurant une tâche dans l'ESC ;
- un professeur ou un instituteur assurant une tâche dans l'ESG ;
- un psychologue du Centre psycho-social et d'accompagnement scolaires (CePAS).

Membres invités :

- les parents de l'élève ;
- le titulaire de l'élève ;
- le psychologue si les parents ont opté pour son intervention.



La prise de décision d'orientation

- Chaque membre dispose **d'une voix** (excepté le psychologue de la classe si les parents ont opté pour son intervention).
- La décision d'orientation est émise à la **majorité des voix**.
 - Si aucune majorité n'est réalisée dans la commission, la voix du président de la commission est prépondérante.
- Si un des membres invités ne se présente pas devant la commission, cette **absence** est actée dans la décision d'orientation de la commission.
- La décision d'orientation est actée et signée par le président de la commission.





SCRIPT
Service de Coordination de la Recherche
et de l'Innovation pédagogiques et technologiques

Les épreuves communes



LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Caractéristiques

Épreuves **communes**:

- les **mêmes** épreuves pour tous les élèves du pays ;
- les **mêmes** dates de passation ;
- les **mêmes** critères de passation (consignes prédéfinies).

Les épreuves communes **ne sont**

- **ni** des compositions,
- **ni** des examens.

Les épreuves communes constituent **UN** élément parmi beaucoup d'autres de la procédure d'orientation

(résultats scolaires de l'enfant, ses perspectives d'orientation, ses intérêts et aspirations, éventuellement informations recueillies par un psychologue).



Les branches et les domaines de compétence

Français	compréhension de l'oral compréhension de l'écrit production écrite (e.a. connaissances lexicales et grammaticales)
Allemand	compréhension de l'oral compréhension de l'écrit production écrite (e.a. connaissances lexicales et grammaticales)
Mathématiques	espace et formes nombres et opérations grandeurs et mesures résolution de problèmes (reproduction et transfert)

Les tâches et les exercices se réfèrent aux performances et aux contenus traités au cycle 4.



Mathématiques : connaissances

Berechne.

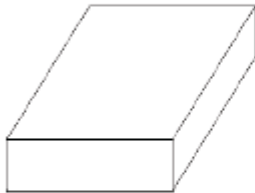
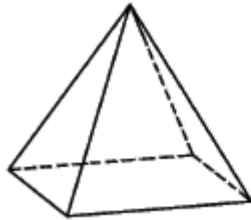
a) $324 + 279 =$

c) $45 \cdot 26 =$

b) $576 - 248 =$

d) $648 : 12 =$

Hier siehst du die Abbildungen von 2 geometrischen Körpern.
Benenne die Körper und ergänze die Eigenschaften in der Tabelle.

	Name	Anzahl der Ecken	Anzahl der Flächen	Anzahl der Kanten
a) 				
b) 				



Mathématiques : problèmes

Aufgabe 9

Die Maße von Fußballfeldern sind nicht immer gleich.
Die Regel der internationalen Fußballvereinigung FIFA besagt:

„Die Länge soll mindestens 100 m und höchstens 110 m betragen. Die Breite soll mindestens 64 m und höchstens 75 m betragen.“

- a) **Gib die Länge und die Breite des kleinstmöglichen Fußballfeldes an.**

Deine Antwort:

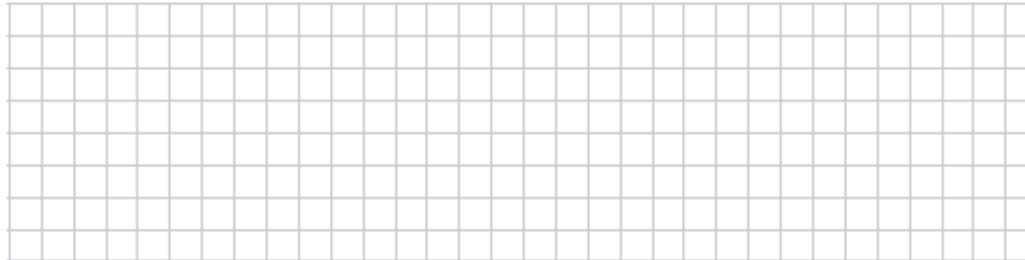
Länge: _____ m

Breite: _____ m



- b) **Wie viel beträgt der Flächeninhalt des kleinstmöglichen Fußballfeldes?**

Dein Rechenweg:



Deine Antwort:

Der kleinstmögliche Flächeninhalt beträgt _____ m²,



Compréhension de l'écrit

Die Sprache der Delfine
Maria Roszbauer

Wenn sich zwei Delfingruppen auf hoher See treffen, stellen sie sich einander namentlich vor. Nun gut, nicht mit „Peter“ oder „Sonja“. Aber so ähnlich - wie Forscher in Schottland jüngst herausgefunden haben. Delfine, sagen sie, sind nämlich noch viel pfiffiger als gedacht.

Wenn Vincent Janik den Delfinen zuhören will, kriecht er manchmal schon morgens um drei Uhr aus dem Bett. Er packt Lautsprecher, Mikrofone und Computer in sein weißblaues Motorboot, zieht die rote Schwimmweste über und braust hinaus aufs offene Meer. Er braucht nicht lange. Kaum ist das Halenstädtchen St. Andrews an der Ostküste Schottlands hinter ihm verschwunden, tauchen sie auf. Etwa 60 Meter vom Boot des Meeresbiologen entfernt schießen graue Leibler aus der kabbeligen Nordsee. Mal zwei, dann gleich fünfundzwanzig – und zwar so gleichzeitig, als wären sie miteinander verkettot. Janik wendet sein Boot in Richtung der Tiere. Er blickt in ihre Gesichter, die immer ein bisschen so aussehen, als würden sie lächeln. Er will ihren Pfeif-, Quietsch- und Klicktönen lauschen. An diesem Morgen wird ordentlich geplappert. Bloß worüber? Genau das wollen Janik und seine Kollegen herausfinden.

Seit Jahren fahren sie deshalb schon auf die Nordsee hinaus, wo bis zu 180 Delfine – genauer: Große Tümmler – vor der felsigen Küste auf Jagd gehen. Hier lauern die bis zu vier Meter langen Kleinwale den Lachsen und Tintenfischen auf, die regelmäßig vorbeischwimmen. Ein perfekter Ort also für die Forscher, den Delfin-Gesprächen zuzuhören. Dafür schiebt Janik ein Spezialmikrofon ins Wasser, das all das Quietschen und Pfeifen der Delfine aufnimmt. Die Töne der einzelnen Tiere werden direkt an Bord als Wellen und Kurven auf dem Computerbildschirm sichtbar.

Schon vor Jahren fiel den Wissenschaftlern dabei etwas auf: „Jeder Delfin hat offenbar einen besonderen Laut, den er immer wieder vor sich her pfeift“, so Vincent Janik. Was hat dieser Laut zu bedeuten? Bald zeichnete Janik die Speziallaute vieler Delfine auf – und spielte sie ihnen über große Lautsprecher unter Wasser wieder vor, jedem Delfin seinen Laut. Tatsache: Die Delfine horchten auf! Manchmal riefen sie gar genau denselben Laut zurück, ein andermal schwammen sie auf den Lautsprecher zu.

Für die Forscher ist darum seit Kurzem klar: „Diese Pfeiffe sind für Delfine wie Vornamen“, erklärt Vincent Janik. Sie geben sich damit zu erkennen. Denn das Meer vor Schottland ist trüb, die Tiere sehen vielleicht gerade einmal einen halben Meter weit. Delfine rufen sich also ihre „Namen“ schon von Weitem zu. In etwa so, als rufen wir in den Wald hinein: „Ich bin's, der Peter!“ Andere Delfine erkennen auf diese Weise

Aufgabe 1:

Um welche Textsorte handelt es sich hier? Kreuze an!

Es handelt sich bei diesem Text um ...

- a) ☐ ... einen Roman.
- b) ☐ ... eine Reportage.
- c) ☐ ... ein Tagebuch.
- d) ☐ ... ein Märchen.

Aufgabe 2:

Was haben Forscher in Schottland über die Delfine herausgefunden?

Aufgabe 3:

„Delfine, sagen sie, sind nämlich noch viel pfiffiger als gedacht.“ (Zeilen 4 - 5)

Das bedeutet:

- a) ☐ Delfine sind lauter als man denkt.
- b) ☐ Delfine denken, indem sie pfeifen.
- c) ☐ Delfine sind klüger als man denkt.
- d) ☐ Delfine können besser pfeifen als denken.

Aufgabe 4:

Welchen Beruf hat Vincent Janik?

Aufgabe 5:

Was gehört zu Vincent Janiks Ausrüstung? Schau dir hierzu noch einmal genau den ersten Abschnitt (A) an und zähle dann auf.



Compréhension de l'oral



Le grand amour de Mathurin Pinpin

auteur: Zidrou

illustrations: Yves Calamou

Aujourd'hui tu vas entendre l'histoire «Le grand amour de Mathurin Pinpin». Mais avant nous allons lire les questions 1 et 2. Après l'écoute de l'histoire, tu as une minute pour répondre aux deux questions. Écoute bien !

Ce texte est ...

- a) ☐ un roman policier.
- b) ☐ une histoire d'aventures.
- c) ☐ une histoire d'amour.
- d) ☐ un roman historique.

Quels sont les trois personnages principaux ?



Connaissances grammaticales

Exercice 3

Mets les mots dans le bon ordre et construis une phrase correcte.

Conjugué chaque fois le verbe souligné à l'indicatif présent.

Exemple

très fier / monsieur Omelette / de son poulailler / moderne / être

Monsieur Omelette est très fier de son poulailler moderne.

a) le fermier / à dix heures / du poulailler / la porte / ouvrir

Aufgabe 2:

Setze die in Klammern stehenden Begriffe in die richtige Form.

Musiker aus der Tierwelt



Die (schön) schöne Stimme der Sackflügel-Fledermaus hat einen (entzückend) _____ Klang. Das gilt besonders für die Männchen, die am (früh) _____^(a) Morgen und (spät) _____^(b) Abend trällern. So wollen die (mutig) _____^(c) Tiere ihr Revier beschützen. _____^(d)



L'évaluation des épreuves communes

- Les performances des élèves sont évaluées par les enseignants à l'aide de **grilles de correction prédéfinies**.
- **L'exploitation statistique des résultats** se fait de manière anonyme.
- Les résultats informent sur **les performances de chaque élève par rapport à la moyenne nationale**.



L'entrée des données des épreuves communes

Accès **uniquement** par code IAM

<http://www.education.lu/Applications>



Sélectionner une classe

Classe 84550

Classe 94869

Classe 99361

Sélectionner une épreuve

Deutsch 1

Deutsch 2

Français 1

Français 2

Mathematik 1

Mathematik 2

Élèves

#1 ⊖

#2 ⊖

#3 ⊖

#4 ⊖

#5 ⊖

#6 ⊖

#7 ⊖

#8 ⊖

#9 ⊖

#10 ⊖

#11 ⊖

#12 ⊖

#13 ⊖



L'entrée des données des épreuves communes

← Sauvegarder & Précédent
Sauvegarder
Sauvegarder & Suivant →

ÉLÈVE : #1
MATHEMATIK 1

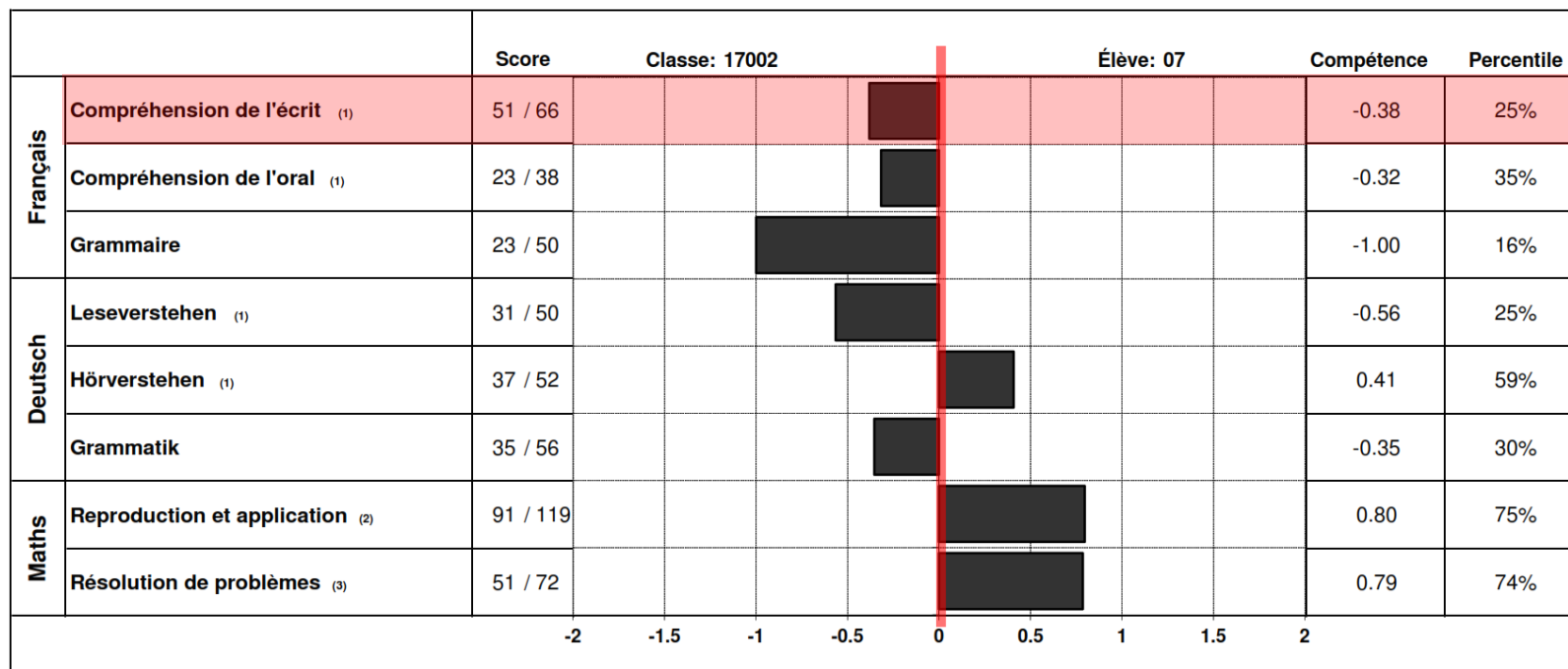
Pour des explications plus précises concernant les réponses correctes, veuillez consulter les cahiers de l'enseignant.
Pour chaque item, veuillez entrer 0 pour une réponse fausse, 1 pour une réponse correcte et 2 en cas de non-réponse.

Aufgabe	Item		Lösung
1	1	<input type="checkbox"/>	1000
1	2	<input type="checkbox"/>	1000
1	3	<input type="checkbox"/>	10000
1	4	<input type="checkbox"/>	10000
1	5	<input type="checkbox"/>	1000
1	6	<input type="checkbox"/>	10000
1	7	<input type="checkbox"/>	1
1	8	<input type="checkbox"/>	10
2	9	<input type="checkbox"/>	$100 - 100 + 100 = 100$
2	10	<input type="checkbox"/>	1000
2	11	<input type="checkbox"/>	$1000 - 1000 = 0$
2	12	<input type="checkbox"/>	10000
3	13	<input type="checkbox"/>	$100 - 100 + 100 = 100$
3	14	<input type="checkbox"/>	10000
3	15	<input type="checkbox"/>	10000
4	16	<input type="checkbox"/>	1000 - 1000 = 0 1000 - 1000 = 0 1000 - 1000 = 0 1000 - 1000 = 0
4	17	<input type="checkbox"/>	1000 - 1000 = 0
10	18	<input type="checkbox"/>	1000000

← Sauvegarder & Précédent
Sauvegarder
Sauvegarder & Suivant →





Fiche individuelle des résultats



Scores élève		Niveaux de compétence	
		socle	avancé
Français	Compréhension de l'écrit	37/42	14/24
	Compréhension de l'oral	13/19	10/19
Allemand	Compréhension de l'écrit	18/24	13/26
	Compréhension de l'oral	22/27	15/25
Mathématiques	Reproduction et application	67/81	24/28
	Résolution de problèmes	12/18	39/54

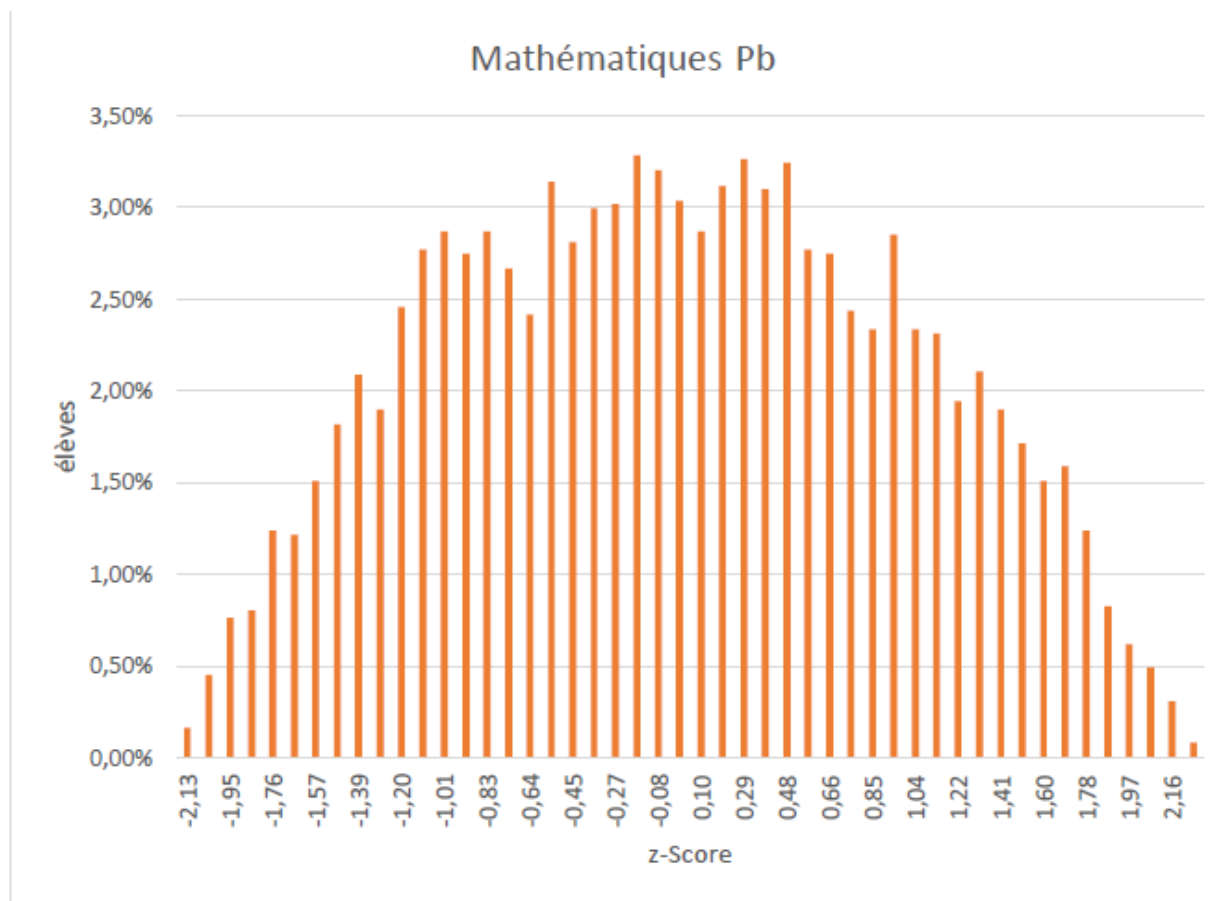


Analyse des résultats

Aufgabe 10		Tier		Fluggeschwindigkeit (km/h)	Flügelschläge pro Sekunde
		Biene		29	250
		Kolibri		98	45
		a) Schafft eine Biene bei dieser Fluggeschwindigkeit mehr als 1000 km an einem Tag?			
		b) Schafft ein Kolibri beim Fliegen mehr als 150 000 Flügelschläge in einer Stunde?			
item 32, avancé, Pb	Non-réponse	a) $1000 : 29 = 34,48$ oder $24 \cdot 29 = 696$			Faux
	19.8 %	46.4 %			33.8 %
item 33, socle, Pb	Non-réponse	Nein, weil $34,48 > 24$ oder $696 < 1000$			Faux
	20.3 %	46.2 %			33.6 %
item 34, socle, Re-App	Non-réponse	b) $1 \text{ h} = 3600 \text{ s}$			Faux
	35.3 %	35.4 %			29.4 %
item 35, avancé, Pb	Non-réponse	$3600 \cdot 45 = 162000$			Faux
	23.6 %	34.1 %			42.3 %
item 36, socle, Pb	Non-réponse	Ja, weil $162000 > 150000$			Faux
	22.7 %	33.9 %			43.4 %



Analyse des résultats



Aménagements raisonnables

Élèves ayant droit à un aménagement raisonnable:

- La communication des détails se fera par les directions de l'enseignement fondamental.





Le calendrier



LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse



Au cycle 4.1:

Événement	Date/période	Remarques
Réunion de service à l'attention des « nouveaux » enseignants titulaires d'une classe du cycle 4.1	1 ^{er} octobre 2019 Forum Geesseknäppchen 14.00 - 16.00 h	Réunion d'information organisée par le MENJE s'adressant aux nouveaux enseignants titulaires d'une classe du cycle 4, aux titulaires des cours d'accueil ainsi qu'à tout enseignant intéressé.
Au cours du 1^{er} trimestre	Réunion d'information avec la direction de l'enseignement fondamental	La direction organisera une réunion d'information avec les titulaires d'un cycle 4.1 de sa région pour expliquer en détail le déroulement de la procédure.
Réunion d'information pour les parents des élèves du cycle 4.1	Octobre/novembre 2019	Convocation par le titulaire de classe
1^{er} échange individuel entre le titulaire de classe (représentant de l'équipe pédagogique) et les parents	À la fin du 1 ^{er} trimestre	
Vacances de Noël (21.12.2019 - 5.1.2020)		



Participation des élèves aux journées ORIKA	À partir du 2 ^e trimestre	Organisation par le titulaire de classe en collaboration avec la direction du lycée attribué.
2^e échange individuel entre le titulaire de classe (représentant de l'équipe pédagogique) et les parents	À la fin du 2 ^e trimestre	
Vacances de Pâques (4.4.2020 - 19.4.2020)		
3^e échange individuel entre le titulaire de classe (représentant de l'équipe pédagogique) et les parents: discussion des perspectives d'orientation	À la fin du 3 ^e trimestre	<p>Le moment d'un premier échange sur les perspectives d'orientation entre les parents et le titulaire s'accompagne d'une information détaillée sur l'offre à l'enseignement secondaire et secondaire général.</p> <p>L'offre scolaire est présentée en intégralité sur le site www.mengschoul.lu.</p> <p>Les perspectives d'orientation sont saisies dans la version numérique du bilan intermédiaire.</p>
Vacances d'été (16.7.2020 - 14.9.2020)		



Au cycle 4.2:

Événement	Date/période	Remarques
Réunion d'information à l'attention des « nouveaux » enseignants titulaires d'une classe du cycle 4.2	1 ^{er} octobre 2019 Forum Geesseknäppchen 14.00 - 16.00 h	Réunion d'information organisée par le MENJE s'adressant aux nouveaux enseignants titulaires d'une classe du cycle 4, aux titulaires des cours d'accueil ainsi qu'à tout enseignant intéressé.
Au cours du 1 ^{er} trimestre	Réunion d'information avec la direction de l'enseignement fondamental	La direction organisera une réunion d'information avec les titulaires d'un cycle 4.2 de sa région pour expliquer en détail le déroulement de la procédure.
Réunion d'information pour les parents des élèves du cycle 4.2	À partir du 14 octobre 2019	Convocation par le titulaire de classe, participation du psychologue.
Informations sur les épreuves étalonnées facultatives	À partir du 14 octobre 2019	Envoi par le MENJE.
Congé de la Toussaint (26.10.2019 – 3.11.2019)		
Épreuves étalonnées facultatives	À partir du 4 novembre 2019	Il revient au titulaire de classe d'administrer ces épreuves. Leur passation est facultative.
4 ^e échange individuel entre le titulaire de classe (représentant de l'équipe pédagogique) et les parents	Décembre 2019	Entretien sur base du bilan intermédiaire. L'offre scolaire est présentée en intégralité sur le site www.mengschoul.lu .
Vacances de Noël (21.12.2019 – 5.1.2020)		



Vacances de Noël (21.12.2019 – 5.1.2020)		
Intervention en classe du psychologue	Janvier/février 2020	Interventions organisées par le CePAS. Intervention du psychologue à la demande des parents.
Congé de Carnaval (15.2.2020 – 23.2.2020)		
Épreuves communes	12 et 13 mars 2020	Allemand - parties 1 et 2
	16 et 17 mars 2020	Mathématiques - parties 1 et 2
	19 et 20 mars 2020	Français - parties 1 et 2
	24 mars 2020	Allemand - partie 3 (production libre)
	26 mars 2020	Français - partie 3 (production libre)
Vacances de Pâques (4.4.2020 - 19.4. 2020)		
Envoi des résultats des épreuves communes	À partir du 20 avril 2020	Envoi groupé par le MENJE aux enseignants.
<p>5^e échange individuel entre le titulaire de classe (représentant de l'équipe pédagogique), le psychologue* et les parents.</p> <p>* Si les parents ont opté pour son intervention.</p>	<p>Dès réception des résultats et à partir du 21 avril 2020</p>	<p>Échange (d'une durée de +/- 20 min.) sur base</p> <ul style="list-style-type: none"> • des résultats des épreuves communes ; • des résultats scolaires consignés dans le bilan intermédiaire ; • le cas échéant, des résultats aux tests réalisés par le psychologue si les parents ont opté pour son intervention ; • des productions montrant la progression de l'élève au cours du quatrième cycle, c'est-à-dire au moins <ol style="list-style-type: none"> 1. quatre productions écrites en langue française dont deux productions écrites libres ; 2. quatre productions écrites en langue allemande dont deux productions écrites libres ; 3. quatre productions incluant tous les domaines de développement et d'apprentissage des mathématiques ; 4. deux productions du domaine des sciences naturelles et humaines ; 5. deux créations artistiques dont un dessin ; 6. un autoportrait rédigé dans une des trois langues scolaires au choix de l'élève.

Allongement de cycle (éventuel)	Lors du 5 ^e échange et jusqu'au 8 mai 2020 au plus tard	La décision sur l'allongement de cycle doit être communiquée aux parents de l'élève selon les dispositions de l'article 14 du <i>Rgd du 11 janvier 2017</i> <i>déterminant les modalités d'admission dans les classes</i> <i>de 7^e de l'enseignement secondaire</i> . La décision est prise au terme de la procédure d'allongement valant pour tous les cycles de l'enseignement fondamental. En cas de désaccord avec la décision de l'équipe pédagogique, les parents peuvent introduire dans le délai de 15 jours un recours auprès du directeur de région qui statue endéans 15 jours.
Envoi des formulaires	À partir du 11 mai 2020	Envoi groupé par le MENJE aux enseignants.
6^e échange individuel entre le titulaire de classe (représentant de l'équipe pédagogique) et les parents: entretien d'orientation et décision d'orientation.	Entre le 25 mai et le 10 juin 2020 au plus tard	Au 6 ^e échange individuel, le bilan de fin de cycle s'ajoute aux documents énumérés pour le 5 ^e échange. Les parents consultent la totalité du dossier avant la prise de décision. Les parents et le titulaire, en tant que représentant de l'équipe pédagogique, ont un entretien d'orientation dans lequel ils prennent une décision d'orientation commune. Ils constatent soit un accord, soit un désaccord concernant l'orientation de l'élève. La décision est actée moyennant un formulaire électronique et transmise aux parents séance tenante.
Congé de la Pentecôte (30.5.2020 – 7.6.2020)		



Congé de la Pentecôte (30.5.2020 – 7.6.2020)		
Saisine de la commission d'orientation en cas de désaccord	Pour le 11 juin 2020 au plus tard	En cas de désaccord, le titulaire de classe et les parents adressent conjointement au président de la commission concernée le formulaire actant le désaccord.
Envois des convocations à la commission	Pour le 12 juin 2020 au plus tard	Le président de la commission coordonne l'ensemble des opérations d'orientation de la commission et convoque les membres permanents et invités par écrit au moins huit jours ouvrables avant la séance de la commission.
Consultation des dossiers	À partir du 15 juin 2020	Les membres des commissions d'orientation consultent les dossiers dans les locaux de la direction de l'enseignement fondamental concernée.
Commissions d'orientation	Du 16 juin au 24 juin 2020	La commission d'orientation évalue la situation de l'élève et prend une décision d'orientation. Un secrétaire administratif acte la décision moyennant un formulaire type. Le formulaire est remis aux parents et au titulaire de l'élève.
Inscription en classe de 7^e	Du 25 juin au 3 juillet 2020	Les parents transmettent une copie de la décision d'orientation ainsi que le dossier d'évaluation comportant uniquement les bilans de fin de cycle au directeur du lycée concerné. Le titulaire de classe doit remettre le dossier d'évaluation aux parents de l'élève avant le 25.6.2020. Dans ce dossier sont regroupés notamment les bilans intermédiaires et les bilans de fin de cycle.
Vacances d'été (16.7.2020 – 14.9.2020)		





Matériel d'information



LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

 **MIR
SCHWÄTZEN
ZUKUNFT**
MEISPHOOCHES. DIFFERENZIERT. KANDGERECHT.

Plus d'informations sur la procédure et les épreuves communes:

La procédure d'orientation au cycle 4



« Une responsabilité partagée »

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Forum Geeserkléppchen
3^{er} octobre 2019

MIR
SCHWÄTZEN
ZUKUNFT



ÉCOLE FONDAMENTALE :

- LA PROCÉDURE D'ORIENTATION DE L'ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL VERS LE LYCÉE
- Une responsabilité partagée
- D'ORIENTIERUNGSPROZEDUR FIR DEN IWWERGANG VUN DER GRONDSCHOUL AN DE LYCÉE
- Eng gemeinsamer Verantwortung
- O PROCEDIMENTO NA ORIENTAÇÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL PARA O LICEU
- Uma responsabilidade partilhada

ÉCOLE FONDAMENTALE :

LA PROCÉDURE D'ORIENTATION DE L'ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL VERS LE LYCÉE

Une responsabilité partagée

D'ORIENTIERUNGSPROZEDUR FIR DEN IWWERGANG VUN DER GRONDSCHOUL AN DE LYCÉE

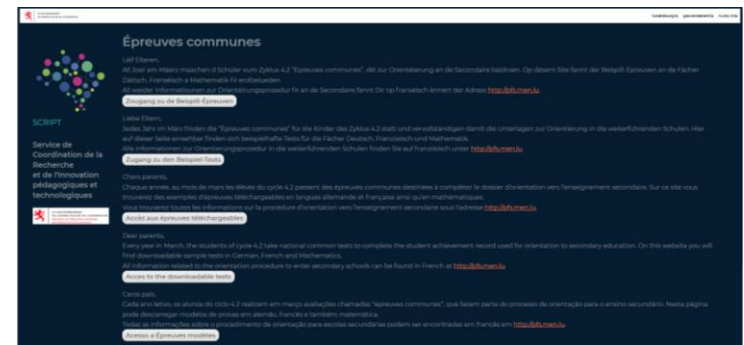
Eng gemeinsamer Verantwortung

O PROCEDIMENTO NA ORIENTAÇÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL PARA O LICEU

Uma responsabilidade partilhada



<https://pfs.script.lu/epreuves/index.php>



<http://www.men.public.lu/fr/actualites/grands-dossiers/enseignement-fondamental/06a-orientation/index.html>

<http://www.men.public.lu/fr/fondamental/passage-enseignement-secondaire/index.html>



LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse



Plus d'informations sur l'orientation et l'offre scolaire:

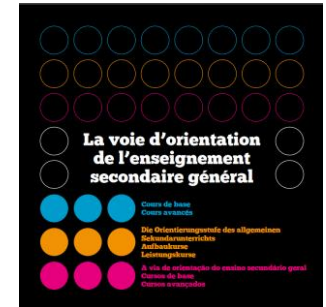


Offres scolaires à l'Enseignement secondaire

Présentation destinée aux enseignants du cycle 4 des écoles fondamentales

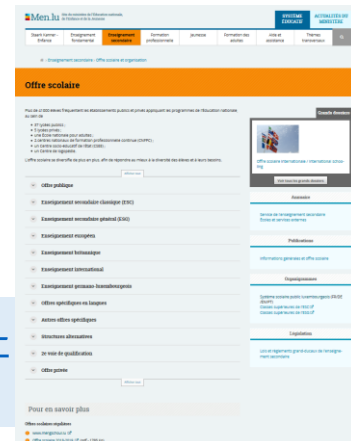
octobre 2019

1



<https://www.menschoul.lu/>

<http://www.men.public.lu/fr/secondaire/offre-scolaire-organisation/offre-scolaire/index.html>



LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Pour plus d'informations sur le passage de l'enseignement fondamental à l'enseignement secondaire (PFS):

MENJE

nathalie.even@men.lu

Tél.: 247 85210

PFS/SCRIPT

Coordination des épreuves communes

pfs@men.lu

SECAM

Service de scolarisation des enfants étrangers

marco.deoliveira@men.lu

Tél.: 247 85277

CePAS

Centre psycho-social et d'accompagnement scolaires

Coordination et organisation des activités psychologiques lors du passage fondamental – secondaire (PFS) au cycle 4.2

alice.stoffel@cepas.lu

Tél.: 247 75921



Questions ?

Divers.

Merci !

