



**Concours réglant l'accès à la fonction d'instituteur de l'enseignement fondamental
Épreuve de classement**

2013

ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL

Planification d'activités d'apprentissage se rapportant à un des domaines de développement et d'apprentissage de l'enseignement fondamental

Sujet concernant le 1er cycle de l'enseignement fondamental

Domaine de développement: Le langage, la langue luxembourgeoise et l'éveil aux langues

Är Schoul mécht eng Projetswoch ënnert dem Thema: "D'Sproochen an eiser Schoul". An dësem Kader plangt d'Equipe vum Cycle 1 eng Rei Aktivitéiten am "Eveil aux langues".

1. Theoretischen Deel (8 P)

- Den Alter 3-5 ass bei de Kanner duerch d'Spill mat der Sprooch geprägt. Wéi kann een dat am Cycle 1 mat de Kanner notze fir se an hirer Sproochentwécklung ze féideren? **2 P**
- Maacht eng kuerz Analys vum Stellwäert (der Wichtigkeet) vun de Kanner hirer Mammesprooch (Erstsprache) am Cycle 1. **2 P**
- Wat sinn d'Objektiver vum Eveil aux langues am Cycle 1? Beschreift se an Ären eegene Wierder. **2 P**
- Wat sinn Är Méiglechkeete fir de Kanner hir Sproochentwécklung am Laf vum Cycle ze suivéieren a festzestellen, ob si Fortschrëttler maachen an déi gesaten Ziler erreechen? **2 P**

2. Praktischen Deel (10 P)

Plangt eng Aktivitéit aus der Projetswoch am Detail.
Dobäi si folgend Etappen ze beuechten.

- Beschreift kuerz wéi eng Kompetenzen Dir wëllt mat de Kanner à long terme entwéckelen a wéi eng Objektiver Dir lech fir dës Aktivitéit gesat hutt.
- Oflaf vun der Aktivitéit:
 - Beschreift kuerz Är Aféierung an d'Thema.
 - Beschreift kuerz den Oflaf vun der Aktivitéit.
 - Beschreift d'Material, dat Dir an dëser Aktivitéit géift gebrauche fir d'Kanner ze motivéieren.
 - Beschreift Är Gruppenandeelung (Sozialform) a begrënnt Äre Choix.
- Beschreift kuerz 2 weiderféierend Aktivitéiten.

3. Zousazfro (2 P)

Et fält lech säit enger Zäit op, datt d'Rachel, ee portugisescht Meedche vu 4 Joer aus Ärem Cycle 1-Groupe, guer net vill schwätzt. Et schwätzt guer net mat lech. Dir observéiert et just heiansdo

flüchteg mat senger portugisescher Schoulkammerode schwätzen, wann et mengt, et géif keen et héieren.

Dem Rachel seng Mamm mécht vill Effort fir Lëtzebuergesch ze léieren a freet Iech, ob se soll mam Rachel doheem am Plaz Portugisesch Lëtzebuergesch schwätzen.

Versicht déi folgend Froen ze beäntweren opgrond vun Ären Iwwerleeungen zum 1. Deel:

- a) Wat kéint méiglech Ursaach sinn, wieso d'Rachel sou wéineg schwätzt?
- b) Wéi eng Mesure géift Dir huelen fir d'Rachel z'encouragéieren an z'encadréieren?
- c) Wat géift Dir dem Rachel senger Mamm roden?



Concours réglant l'accès à la Fonction d'instituteur de l'enseignement fondamental
Épreuve de Classement
2013
ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL

Planification d'une activité d'apprentissage se rapportant à un des domaines de développement et d'apprentissage de l'enseignement fondamental

Sujet concernant les cycles 2-4 de l'enseignement fondamental
La langue française

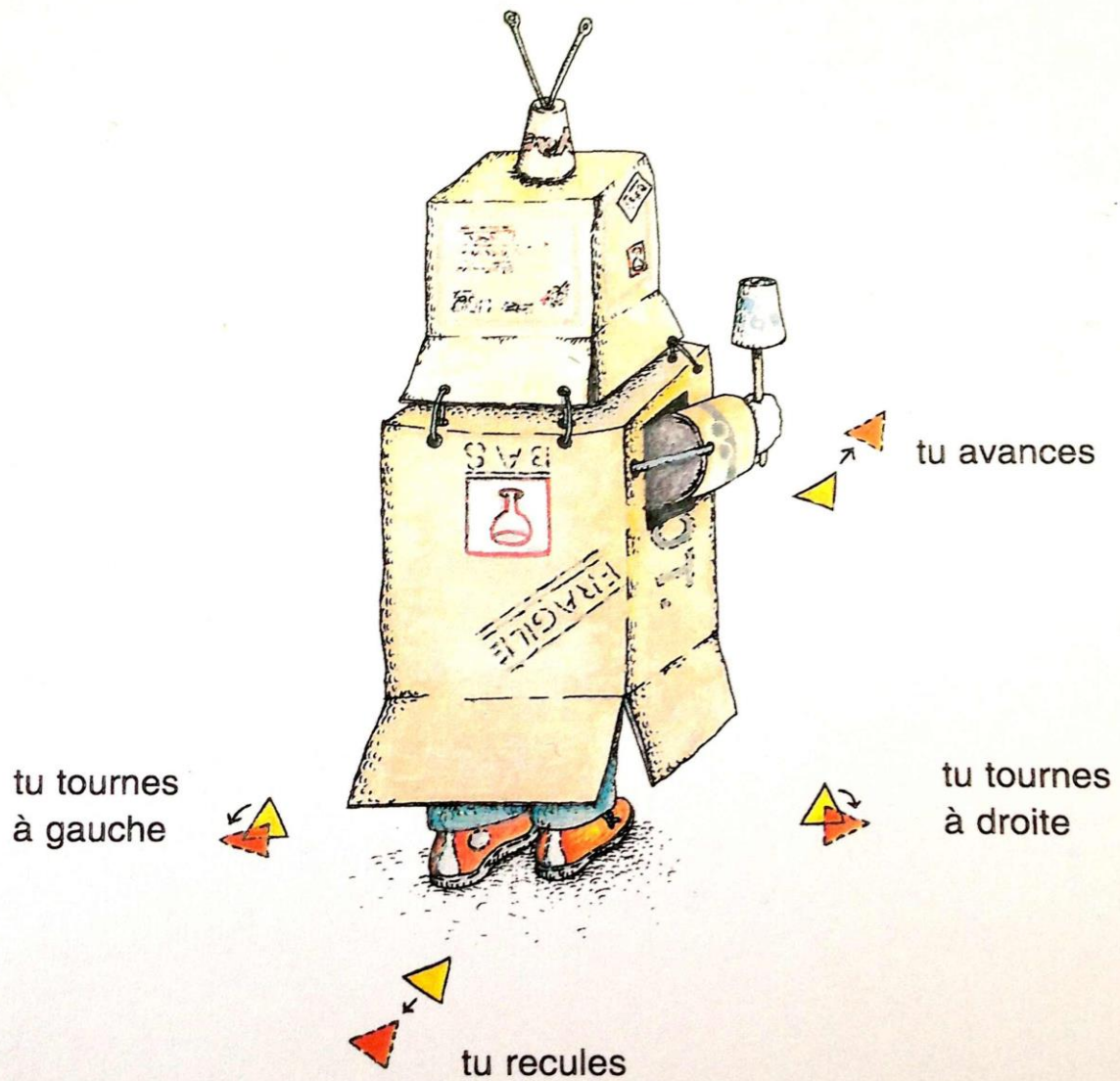
Au début du cycle 3, vous envisagez de préparer une activité d'apprentissage basée sur le support proposé ci-joint :

- 1) Procédez à une analyse **approfondie** du sujet au niveau du contexte scolaire et du contenu. (5)
- 2) En vous basant sur le sujet analysé, identifiez le/les domaine(s) de compétence ainsi que les compétences à développer en vue de la planification de votre activité. Argumentez votre choix par des exemples de performance précis. (3)
- 3) Suite à vos réflexions sous 2), planifiez en détail votre activité d'apprentissage. Veuillez structurer votre préparation d'après la grille indiquée ci-dessous. (8)

Phases, Indication temporelle, Forme sociale	Enseignant(e) : <ul style="list-style-type: none">- Input- Actions- Consignes- Questions-	Élèves : <ul style="list-style-type: none">- Actions- Tâches-	Différenciation, Argumentation du choix didactique, Commentaires, Matériel, Démarches, Alternatives éventuelles
.....			
.....			

- 4) Vous venez d'accueillir récemment dans votre classe un enfant primo-arrivant ne maîtrisant aucune de nos langues véhiculaires. Indiquez comment vous en tenez compte dans votre préparation. (2)
- 5) Quel lien voyez-vous avec d'autres domaines d'apprentissage : Argumentez brièvement votre choix à l'aide d'exemples concrets. (2)

On joue au robot





Concours réglant l'accès à la fonction d'instituteur de l'enseignement fondamental
Épreuve de classement
2013
ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL

Pédagogie et didactique des domaines de développement et d'apprentissage de l'enseignement fondamental

Sujet concernant le cycle 1 de l'enseignement fondamental

Question 1 – L'enseignement et les apprentissages (10 p.)

- Le plan d'études est un outil qui, de par sa conception, favorise la différenciation des apprentissages. Expliquez. (3,5 p.)
- Décrivez les caractéristiques d'une approche différenciée dans le domaine "langage, langue luxembourgeoise et éveil aux langues", prenant en compte notamment l'hétérogénéité langagière des élèves d'une classe. (3,5 p.)
- Expliquez brièvement, à l'aide d'un exemple d'une activité concrète, comment cette approche différenciée décrite sous b peut être mise en oeuvre. (3 p.)

Question 2 (10 p.)

Les didacticiens Bastian, Combe et Langer¹ définissent le feedback comme « outil de développement » répondant à la nécessité de concevoir les apprentissages comme « processus ».

- Expliquez l'énoncé des théoriciens allemands en faisant appel à vos connaissances sur l'évaluation et le feedback. (5 p.)
- Ricardo est un élève âgé de 6 ans fréquentant le cycle 1. Ricardo a pris des photos en posant un loup en peluche, personnage principal d'un de ses livres pour enfants, un peu partout dans sa chambre et dans d'autres parties de la maison et cela dans différents cadres. Il commente en classe ses photos prises à la maison de la façon suivante :

„Ech war mat dem Wollef beim Kanapee.

Ech haten Zänn gewisen. De Wollef wëll mat Dësch iessen. Ech war, hien hat eppes gehuel fir ze iessen. Ech war mat dem Wollef geschlof. Dat ass mäi Peluche, ass eng Bär. Do ass e Buch mat Hook vu Cars. De bloen Auto fiert megaschnell. Ech wat mat dem Wollef Kaart gespillt. De Stull, deen dréint. Ech hat mat dem Wollef d'Buch gezielt.“

Développez les grandes lignes d'un entretien feedback avec Ricardo en vous basant sur quatre critères qui vous semblent particulièrement pertinents pour guider le feedback. (5 p.)

¹ Bastian, J. Et al. (2007). Feedback-Methoden. Erprobte Konzepte, evaluierte Erfahrungen. Weinheim: Beltz



Concours réglant l'accès à la fonction d'instituteur de l'enseignement fondamental
Épreuve de classement
2013
ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL

Pédagogie et didactique des domaines de développement et d'apprentissage de
l'enseignement fondamental

Sujet concernant les cycles 2-4 de l'enseignement fondamental

Question 1 (10 p.)

Le plan d'études est un outil qui, par sa conception, favorise la différenciation des apprentissages. Expliquez, en définissant la notion de « différenciation des apprentissages ». (3,5 p.)

Comment la différenciation peut-elle être mise en œuvre dans le domaine des mathématiques? (3,5 p.)

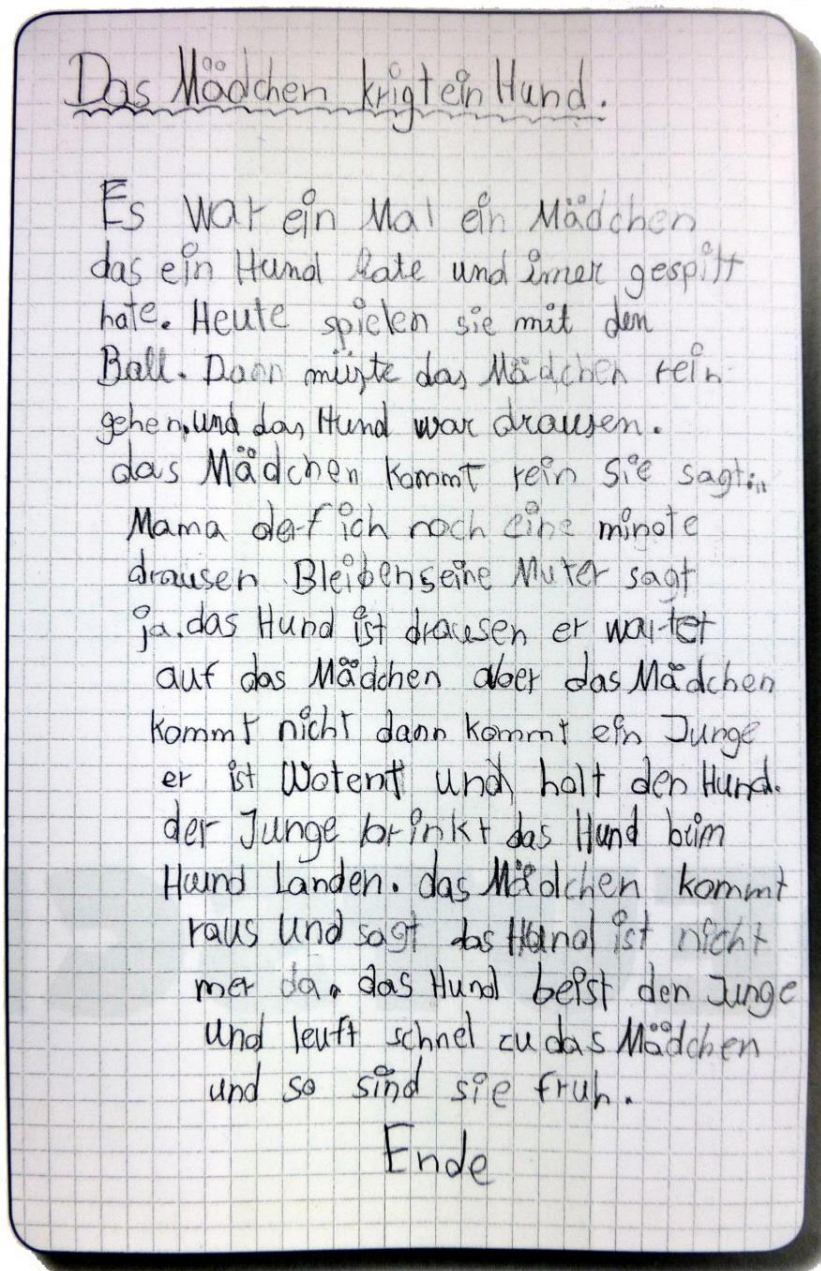
Expliquez brièvement à l'aide d'un exemple concret au cycle 3 que vous associez à un ou plusieurs domaines de compétences de votre choix. (3 p.)

Pour la question 2 voir au verso !

Question 2 (10 p.)

Les didacticiens Bastian, Combe et Langer¹ définissent le feedback comme « outil de développement » répondant à la nécessité de concevoir les apprentissages comme « processus ».

1. Expliquez l'énoncé des théoriciens allemands en faisant appel à vos connaissances sur l'évaluation et le feedback. (5 p.)
2. En vous basant sur quatre critères qui vous semblent particulièrement pertinents pour guider le feedback, développez les grandes lignes d'un entretien feedback avec un élève en fin de cycle C3, qui vous a présenté la production suivante : (5 p.)



MENFP (2009) : Evaluéiere fir ze léieren, p. 42

¹ Bastian, J. Et al. (2007). Feedback-Methoden. Erprobte Konzepte, evaluierte Erfahrungen. Weinheim: Beltz



Concours réglant l'accès à la fonction d'instituteur de l'enseignement fondamental
Épreuve de classement
2013
ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL

Culture luxembourgeoise

Sujet concernant les cycles 1-4 de l'enseignement fondamental

1. Vergleichen Sie die Situation der Burg, der Stadt und der Grafschaft Luxemburg in ihren Anfängen mit derjenigen der Stadt und dem Staat Luxemburg in der 2. Hälfte des 20. Jahrhunderts.

6 Punkte

2. Roland Meyer

- a) Roland Meyer streicht in seinem Artikel die vielfältigen Ziele und Vorteile der Schultheaterarbeit hervor. Nennen Sie die 4 Kompetenzbereiche, die im Bereich der individuellen Persönlichkeitsentwicklung des Kindes gefördert werden können. (2 P.)
- b) Wie kann man beim Schultheater an einen Text herangehen? Führen Sie die drei Herangehensweisen an, auf die R. Meyer sich bezieht, und erklären Sie die jeweiligen Vor- und Nachteile. (3 P.)
- c) Seit der Schulreform von 2009 ist es ausdrücklich erwünscht das Theaterspielen innerhalb des Unterrichts unterzubringen. Nennen Sie mindestens 4 Vorteile, die das Theaterspielen in der Klasse mit sich bringt, und erläutern Sie diese kurz. (2 P.)

7 Punkte

- 3.

- a) In welchen Bereichen beeinflusst das Deutsche die heutige Sprachsituation in Luxemburg unter sprachfunktionalen Aspekten?
Geben Sie zu jedem Bereich 2 Beispiele an! (3 P.)
- b) Belegen Sie mit 6 Argumenten, warum, laut Peter Kühn, die Orientierung der Wortschatz- und Grammatikarbeit hin zu kommunikativen Kompetenzen Aufgaben verbietet, die hauptsächlich auf das grammatische System oder auf sprachsystematische Vergleiche ausgerichtet sind. (1,5 P.)
- c) Welche weitreichenden Folgen hätte, laut Peter Kühn, eine Alphabetisierung in Französisch in der luxemburgischen Grundschule? (2,5 P.)

7 Punkte



Concours réglant l'accès à la fonction d'instituteur de l'enseignement fondamental
Épreuve de classement
2014
ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL

Planification d'activités d'apprentissage se rapportant à un des domaines de développement et d'apprentissage de l'enseignement fondamental

Sujet concernant le 1er cycle de l'enseignement fondamental

Domaine de développement: Premiers pas vers la compréhension de l'écrit

Dës Fro ass op Lëtzebuergesch gestallt a muss och an där Sprooch beäntwert ginn!

Är Schoul huet sech an hirem Plan de Réussite scolaire als Objektiv gesat fir de Kanner vun der ganzer Schoul d'Freed um Liesen ze vermëttelen. An dësem Kader plangt Dir mat Ärer Klass eng Aktivitéit wou d'Kanner op eng spilleresch Aart a Weis léiere verschidde Code vun der geschriwwener Sprooch kennen ze léieren.

1. Theoretischen Deel (6 P)

1. Beschreift kuerz wéi eng Fäegkeeten ee soll mat de Kanner während dem Cycle 1 entwéckelen a wéi eng Phänomener ee mat hinne kann entdecke fir se gutt op de Prozess vum Liesen- a Schreiwelérieure virzebereeden?
2. Wat verstitt Dir ënnert phonologescher Bewosstheet a wisou ass déi esou wichteg am Prozess vum Liesen- a Schreiwelérieuren?
3. Wat sinn Är Méiglechkeete fir de Kanner hir Entwécklung an deem Beräich ze suivéieren a festzestellen, ob si déi gesaten Ziler erreechen?

2. Prakteschen Deel (12 P)

Plangt eng Aktivitéit am Beräich vun der Virbereedung op d'Liesen an der Fërderung vun der Freed um Liesen.

Dobäi si folgend Etappen ze beuechten:

- a. Beschreift kuerz e generelle Projet deem an Ärer Klass leeft an an deem dës Aktivitéit integréiert ass.
- b. Beschreift konkret wéi eng Fäegkeeten Dir am Beräich vun der Virbereedung op d'Liese bei de Kanner wëllt "à long terme" entwéckelen.
- c. Beschreift präzis wéi eng Objektivier Dir lech fir dës Aktivitéit gesat hutt.
- d. Oflaf vun der Aktivitéit:
 - Beschreift kuerz Är Aféierung an d'Thema.
 - Beschreift kuerz den Oflaf vun der Aktivitéit.
 - Beschreift d'Material, dat Dir an dëser Aktivitéit géift gebrauchte fir d'Kanner ze motivéieren.
 - Beschreift wéi eng Méiglechkeeten Dir hutt fir bei dëser Aktivitéit ze differenzéieren.

3. Zousazfro (2 P)

Am Kader vun Ärem Schoulprojet "Freed um Liesen" hutt Dir mat de Kolleginnen an Elterenowend organiséiert fir hinnen de Projet ze erklären an si och mat anzebezéien.

D'Eltere spille bekanntlech eng wichteg Roll fir de Kanner hiren Interessi an hir Loscht um Liesen a Schreiweléieren ze fërderen.

Beschreift kuerz 3 Messagen, déi Dir den Elteren am Kader vun dësem Thema géift vermëttelen.



Concours réglant l'accès à la fonction d'instituteur de l'enseignement fondamental

Épreuve de classement 2014

Planification d'une activité d'apprentissage se rapportant à un des domaines de
développement et d'apprentissage de l'enseignement fondamental

Sujet concernant le 4^e cycle de l'enseignement fondamental

La langue française

Les réponses sont à traiter dans la langue de l'énoncé !

Au début du cycle 4, vous envisagez de préparer une activité de compréhension de l'oral (écoute) basée sur le texte proposé ci-joint :

- 1) Procédez à une analyse **approfondie** du sujet au niveau du contexte scolaire et du contenu. **(5)**
- 2) En vous basant sur le sujet analysé, identifiez le/les domaine(s) de compétence ainsi que les compétences à développer en vue de la planification de votre activité. Argumentez votre choix par des exemples de performance précis. **(3)**
- 3) Suite à vos réflexions sous 1) et 2), planifiez en détail votre activité d'apprentissage en tenant compte de la composition de la classe jointe en annexe (voir liste). Veuillez structurer votre préparation d'après la grille indiquée ci-dessous. **(8)**

	Enseignant	Élèves	
Phases, Indication temporelle, Forme sociale...	Input, Actions, Consignes, Questions, ...	Actions, Tâches,	Le cas échéant : Argumentation du choix didactique, Commentaires, Matériel, Démarches alternatives éventuelles, ...

- 4) Vu la composition de votre classe (c.f. liste jointe), décrivez deux mesures de différenciation que vous envisagez de mettre en place lors de l'activité de compréhension de l'oral. **(4)**



Texte de l'écoute

Michel voudrait avoir un compagnon

- Dis, maman, j'ai trouvé un chien. On peut le garder ?
- Non, Michel. Un chien, ça fait du bruit. Il va aboyer et ennuyer les voisins.
Ramène – le où tu l'as trouvé.
- Dis maman, j'ai trouvé un petit chat perdu. Je peux le garder ?
- Non, Michel. Ta mémé est allergique aux poils de chat. Elle ne pourra plus venir ici.
- Dis, maman, près de la forêt, j'ai trouvé un petit chevreuil, il avait peur. Il n'aboie pas, il n'a pas de poils de chat. Je peux le garder ?
- Non, mon chéri. Les petits chevreuils deviennent grands, avec des sabots coupants. En une semaine, nos meubles et nos tapis seront en morceaux.
- Dis maman, au zoo, la tigresse a eu trois petits. Le gardien m'en a donné un. Il n'aboie pas, il n'a pas de poils de chat, et ses pattes sont douces. Je peux le garder ?
- Non, mon chéri. Quand les tigres deviennent grands, il leur faut une énorme quantité de nourriture, et même ils mangent des gens.
- Dis, maman, à la kermesse j'ai vu un marchand de serpents et il a fait un concours à qui devinera le poids d'un boa. J'ai deviné juste et le premier prix, c'est un boa. Il ne fait pas de bruit, il n'a pas de poils, ni de sabots et il peut rester un mois sans manger. Je peux le garder ?
- Non, mon chéri. Les boas sont malpropres. Ils perdent leur peau en rampant dans la maison, et ça bouche l'aspirateur.
- Mais, maman, je voudrais tant avoir un animal pour me tenir compagnie.
- Ne me parle plus d'animaux.
- Mais, moi, je suis tout seul, maman. Tu veux jouer avec moi ?
- Je le voudrais bien, Michel, mais tu vois, j'ai à faire. Vas jouer dehors, sur ta balançoire, ou sur ta bicyclette.
- Dis, maman, il n'aboie pas, il n'a pas de poils ni de sabots, il ne mange pas beaucoup, il ne change pas de peau, il s'appelle Alexandre. Je peux le garder ?
- Non, mon chéri, tu ne peux pas le garder, mais il peut être ton ami, et tu peux jouer avec lui.



Liste des élèves

Classe : P 4.1

Année scolaire 2013/14

Liste des élèves de la classe

N°	Nom	Prénom	Cycle	Matricule – Sexe – Nationalité Cycle rallongé – Cours intégré en langue		
1			Cycle 4.1	200203...	M	luxembourgeoise
2			Cycle 4.1	200305 ...	F	luxembourgeoise
3			Cycle 4.1	200306 ...	M	serbe
4			Cycle 4.1	200306 ...	M	luxembourgeoise
5			Cycle 4.1	200302 ...	F	luxembourgeoise
6			Cycle 4.1	200304 ...	F	luxembourgeoise
7			Cycle 4.1	200204 ...	M	portugaise
8			Cycle 4.1	200207 ...	M	portugaise
9			Cycle 4.1	200308 ...	M	portugaise
10			Cycle 4.1	200209 ...	M	bosniaque
11			Cycle 4.1	200301 ...	F	bosniaque
12			Cycle 4.1	200305 ...	M	portugaise
13			Cycle 4.1	200112 ...	M	portugaise
14			Cycle 4.1	200104 ...	F	luxembourgeoise
15			Cycle 4.1	200309 ...	F	luxembourgeoise



**Concours réglant l'accès à la fonction d'instituteur de l'enseignement fondamental
Épreuve de classement**

2014

ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL

Pédagogie et didactique des domaines de développement et d'apprentissage de l'enseignement
fondamental

Sujet concernant le cycle 1 de l'enseignement fondamental

Pédagogie et didactique - 1. Teil

Die in den Antworten gebrauchte Sprache muss derjenigen der jeweiligen Fragen entsprechen.

1. Definieren Sie den Begriff der Bildungsstandards. Wie steht der Begriff der Bildungsstandards in Verbindung mit der Kompetenzorientierung im Sprachenunterricht? (2 P.)
2. Beschreiben Sie die Mehrsprachigkeit des Luxemburgischen Schulsystems unter Berücksichtigung des historischen Kontexts. (1P.)
3. Erläutern Sie den Konflikt zwischen der Mehrsprachigkeit, so wie sie im Lehrplan festgeschrieben ist, und den sprachlichen Voraussetzungen unserer Schülerpopulation. (3 P.)
4. Erklären Sie, inwiefern die Herkunftssprache als wesentlicher Bestandteil für die Aneignung der Luxemburger Sprache im Zyklus 1 zu betrachten ist. (2 P.)
5. Inwieweit spiegeln sich die Interlanguage-Kompetenzen im Lehrplan für den Sprachenunterricht wider? (2 P.)

Pédagogie et didactique – 2^e partie

Les réponses sont à traiter dans la langue de l'énoncé !

1. « Si l'on admet que chaque élève peut avoir des besoins particuliers à un moment ou l'autre de son parcours scolaire, l'appui concerne en principe tous les élèves (...). »
Qu'est-ce qu'on entend par « besoins particuliers » ? Illustrez cette notion à l'aide d'un exemple. 1 p.



2. Dans le cadre des activités de l'appui pédagogique, une certaine flexibilité s'impose: Expliquez en quoi cette flexibilité consiste. 2,5 p.
3. Décrivez brièvement une activité d'appui dont l'objectif consiste à développer la compétence transversale "se connaître et prendre confiance" chez un petit groupe d'élèves du cycle 1 précoce. 2,5 p.
4. Décrivez brièvement quelques objectifs d'un atelier de cuisine avec l'ensemble des élèves d'une classe du cycle 1 préscolaire dans le cadre de l'appui pédagogique. 2,5 p.
5. « L'appui ne constitue pas une fin en soi mais s'implante dans un contexte plus vaste d'apprentissages et de documentation des apprentissages. » Expliquez cette phrase en vous référant à l'activité que vous avez décrite sous 3. 1,5 p.



**Concours réglant l'accès à la fonction d'instituteur de l'enseignement fondamental
Épreuve de classement
2014**

ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL

Pédagogie et didactique des domaines de développement et d'apprentissage de l'enseignement
fondamental

Sujet concernant les cycles 2-4 de l'enseignement fondamental

Pédagogie et didactique – 1. Teil

Die in den Antworten gebrauchte Sprache muss derjenigen der jeweiligen Fragen entsprechen.

1. Définieren Sie den Begriff der Bildungsstandards. Wie steht der Begriff der Bildungsstandards in Verbindung mit der Kompetenzorientierung im Sprachenunterricht? (2p)
2. Beschreiben Sie die Mehrsprachigkeit des Luxemburgischen Schulsystems unter Berücksichtigung des historischen Kontexts. (1p)
3. Erläutern Sie den Konflikt zwischen der Mehrsprachigkeit, so wie sie im Lehrplan festgeschrieben ist, und den sprachlichen Voraussetzungen unserer Schülerpopulation. (3p)
4. Erklären Sie, inwiefern das Code-switching als wesentlicher Bestandteil des Sprachenunterrichts in unseren Klassen anzusehen ist. (2p)
5. Inwieweit spiegeln sich das Interlanguage-Konzept und die Forderung nach einem spiralischen Aufbau des Sprachcurriculums im Lehrplan wider? (2p)

Pédagogie et didactique – 2^e partie

Les réponses sont à traiter dans la langue de l'énoncé !

Dans la cadre de l'appui pédagogique, les membres d'une équipe pédagogique du cycle 4 organisent six séances de Sciences naturelles portant sur le sujet « La poule, ce fameux dinosaure ». Participent à ces séances 5 élèves performants et faisant montre d'un intérêt particulier pour les sciences. Les activités d'apprentissage comprennent outre la planification du dispositif d'exploration, une



phase d'analyse expérimentale au Musée d'Histoire naturelle et une présentation informatisée des résultats de recherche.

- 1) Décrivez théoriquement le concept de l'appui pédagogique en soulignant impérativement ses finalités, ses modalités d'organisation ainsi que sa portée et la nature de ses contenus. (5 points)
- 2) En vous référant à votre partie théorique et au Plan d'études, vérifiez si l'activité décrite en amont
 - a) rentre dans le cadre de l'appui pédagogique ;
 - b) répond au critère de la « complémentarité de l'appui pédagogique par rapport aux interventions pédagogiques en classe ». (5 points)



Concours réglant l'accès à la fonction d'instituteur de l'enseignement fondamental
Épreuve de classement
2014
ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL
Culture luxembourgeoise
Sujet concernant les cycles 1-4 de l'enseignement fondamental

Les réponses sont à traiter dans la langue de l'énoncé !

1. « Notre indépendance est un hasard de l'histoire. » Commentez cette affirmation. Décrivez les conséquences du traité de 1839 au niveau de la monarchie, de l'économie, du sentiment national, de la langue et littérature luxembourgeoises.

6 points

2. Die luxemburgische Mehrsprachigkeit

a. Die Luxemburger Sprachensituation (3 Punkte)

Welche Rollen spielen die drei Nationalsprachen in der aktuellen Luxemburger Gesellschaft? Geben Sie pro Sprache wenigstens zwei Beispiele an.

b. Integration von Ausländern (2 Punkte)

Peter Kühn schreibt, dass „die erfolgreiche Integration (frankophoner und lusophoner) Ausländer nicht zuletzt auf der besonderen Sprachensituation in Luxemburg (beruht)“. Erklären Sie diese Aussage aus der Sicht von Immigrantenfamilien (Erwachsene und Kinder)!

c. Alphabetisierung (2 Punkte)

Kühn ist auch der Meinung, dass in Luxemburg von einer Alphabetisierung in französischer Sprache abzusehen ist. Welche Gründe gibt er dafür an?

7 Punkte

3.

- a. Comment le multilinguisme a-t-il contribué à une effervescence hors pair du monde théâtral au Luxembourg? (2 points)
- b. Illustrez, comment le théâtre jeune public a évolué de la simple mise en scène de contes pour enfants vers un élément éducatif dans la formation socioculturelle du jeune public. (2 points)
- c. Expliquez pourquoi, dans la littérature européenne, le Luxembourg apparaît comme une page blanche. (1,5 points)
- d. Pour quelles raisons la renommée de la littérature récente laisse-t-elle espérer que le Luxembourg ne sera plus considéré comme une page blanche de la littérature européenne ? (1,5 points)

7 points