

Programme des épreuves préliminaires de langues Grades : B1

Arrêté ministériel du 5 janvier 2004 fixant pour les maîtres d'enseignement technique, l'objet, le programme et la durée des épreuves préliminaires visant à vérifier les connaissances dans les trois langues usuelles du pays au sens de l'article 6, paragraphe II, de la loi modifiée du 10 juin 1980 portant planification des besoins en personnel enseignant de l'enseignement postprimaire.

Le Ministre de l'Éducation Nationale,
de la Formation Professionnelle et des Sports,

Vu la loi modifiée du 10 juin 1980 portant planification des besoins en personnel enseignant de l'enseignement postprimaire, notamment l'article 6;

Vu le règlement grand-ducal modifié du 22 septembre 1992 déterminant les modalités des concours de recrutement du personnel enseignant de l'enseignement postprimaire, notamment les articles 6 et 7;

Arrête :

Art. 1er.- Sans préjudice des dispositions du règlement grand-ducal modifié du 22 septembre 1992 déterminant les modalités des concours de recrutement du personnel enseignant de l'enseignement postprimaire, notamment de l'article 8 accordant dispense, les épreuves préliminaires visant à vérifier les connaissances dans les trois langues usuelles du pays au sens de l'article 6, paragraphe II, de la loi précitée du 10 juin 1980, comportent les parties suivantes:

1) épreuve de luxembourgeois

L'épreuve de luxembourgeois consiste en un entretien portant sur un sujet présenté au candidat à l'aide d'un support visuel écrit.

L'épreuve a une durée de 20 minutes pour la présentation et de 15 minutes pour la présentation et l'entretien.

2) épreuve de français

a) épreuve écrite :

Un texte d'intérêt général en langue française, accompagné d'un questionnaire est soumis aux candidats. Les réponses au questionnaire sont rédigées en français. L'épreuve a une durée de deux heures.

b) épreuve orale :

Un texte d'intérêt général en langue française, accompagné d'un questionnaire est soumis aux candidats. Le candidat répond en français aux questions .
L'épreuve a une durée de 20 minutes pour la préparation et de 15 minutes pour la présentation et l'entretien.

3) épreuve d'allemand

a) épreuve écrite :

Un texte d'intérêt général en langue allemande, accompagné d'un questionnaire est soumis aux candidats. Les réponses au questionnaire sont rédigées en allemand.
L'épreuve a une durée de deux heures.

b) épreuve orale :

Un texte d'intérêt général en langue allemande, accompagné d'un questionnaire est soumis aux candidats. Le candidat répond en allemand aux questions.
L'épreuve a une durée de 20 minutes pour la préparation et de 15 minutes pour la présentation et l'entretien.

Des dictionnaires et des grammaires sur support écrit peuvent être consultés lors des épreuves écrites et pour la préparation des épreuves orales, mais non lors des épreuves orales.

Art. 2.- Les épreuves décrites ci-dessus s'adressent aux candidats à la fonction de maître d'enseignement technique..

Luxembourg, le 5 janvier 2004.

s. Ministre de l'Éducation Nationale,
de la Formation Professionnelle et des Sports,

Exemples d'épreuves

Viele Europäer können nicht richtig lesen

Es ist die zentrale Fähigkeit für den Erfolg in Schule, Ausbildung, Job, Alltag: das Lesen.

Jetzt zeigt ein neuer Bericht der EU-Kommission, dass gerade diese Kompetenz etwa einem Fünftel der Europäer entweder ganz fehlen soll oder dass sie das Lesen und Schreiben zumindest nicht ausreichend beherrschten, um ihren Alltag zu bewältigen. Die Autoren der Studie bezeichneten diesen hohen Anteil als "Alarmsignal" angesichts der in Europa herrschenden Wirtschaftskrise. Nur gut ausgebildete Schulabsolventen könnten einen Job finden und zum Wachstum der Wirtschaft beitragen. Nach Berechnung der Experten würde sich die Unterstützung von Schülern direkt auszahlen: Würde der Staat die Kompetenz von Schülern im Lesen, Schreiben, der Mathematik und den Naturwissenschaften besser fördern, könnte das Bruttoinlandsprodukt Europas um mehrere Billionen Euro steigen.

Die Sachverständigen schlugen mehrere Konzepte vor, um Kinder wie Erwachsene zu fördern. Dazu gehören etwa mehr Lehrer, attraktivere Bibliotheken mit digitalen Medien, mehr Aufklärung über Analphabetismus und die Förderung von Kindern mit ausländischen Wurzeln. Nicht nur in den Schulen, sondern auch in der Familie, am Arbeitsplatz und in den Medien müsse das Thema diskutiert werden.

Die 27 EU-Staaten haben im Schulsektor bereits Ziele vereinbart: So soll bis zum Jahr 2020 der Anteil leseschwacher 15-Jähriger von 20 auf 15 Prozent sinken. Noch immer aber gelingt es nicht, diejenigen ausreichend zu fördern, die es ohnehin schon schwer haben. Eine Schicht von 15 bis 20 Prozent der Kinder und Jugendlichen bleibt bislang abgehängt. Sie können nicht richtig lesen oder Texte verstehen, brechen die Schule oder die Lehre ab und nehmen auch nicht an Weiterbildungskursen teil.

Weltweit können rund 775 Millionen Jugendliche und Erwachsene nach Angaben der Unesco nicht lesen und schreiben. Fast zwei Drittel der Analphabeten seien nach wie vor Mädchen und Frauen. Die Mehrheit der Analphabeten lebe in Asien und Afrika.

"Die Regierungen geben weltweit zu wenig Geld für die Alphabetisierung aus, obwohl Bildung ein Menschenrecht ist", kritisierte der Generalsekretär der Deutschen Unesco-Kommission, Roland Bernecker. Der Welttag der Alphabetisierung steht in diesem Jahr unter dem Thema "Alphabetisierung und Frieden". Bewaffnete Konflikte seien ein Grund für die weltweit hohe Zahl an Analphabeten. "Sie binden nicht nur Geld für Militär statt für Bildung, sie verringern auch ökonomisches Wachstum, führen zu größerer Armut und zerstören Infrastruktur", heißt es in der Unesco-Mitteilung.

I. Fragen zum Text:

Antworten Sie in eigenen Worten auf die folgenden Fragen, ohne Passagen des Textes zu kopieren!

Schreiben Sie bei Frage 1 und bei Frage 2 etwa 50 und bei Frage 3 etwa 70 Wörter!

1. Aus welchen Gründen gibt es die meisten Analphabeten in Asien und in Afrika und warum sind sie vorrangig weiblich? (3 Punkte)
2. Inwiefern ist Analphabetismus ein "Alarmsignal" angesichts der in Europa herrschenden Wirtschaftskrise? (3 Punkte)
3. Aus welchen Ursachen sind bewaffnete Konflikte ein Grund für die weltweit hohe Zahl an Analphabeten? (4 Punkte)

II. Aufsatz : (etwa 250 Wörter)

(10 Punkte)

Analphabetismus in Europa

Welches könnten die Ursachen dafür sein, dass es heute in Europa noch so viele Analphabeten gibt? Welche Konsequenzen hat Ihrer Meinung nach der Analphabetismus für den Betroffenen und für die Gesellschaft? Welche Lösungsmöglichkeiten schlagen Sie vor?

Ces métiers qui manquent de bras

Le chômage a continué à progresser en septembre. Si la France compte plus de 3 millions de demandeurs d'emploi, il est pourtant des secteurs prêts à recruter. Mais ils n'ont pas les faveurs des jeunes ni de leurs parents.

Christian Barré est dans le métier depuis quarante-huit ans, il a commencé à quatorze ans. Sa boucherie est située dans une petite localité de 17 000 habitants, il envisage aujourd'hui de la vendre. C'est un passionné, mais il doute de pouvoir transmettre cette passion. *« Derrière moi, dit-il, il n'y a plus personne pour faire ce que je fais. Choisir les bêtes, faire la charcuterie maison. Les jeunes apprentis ne veulent plus travailler le samedi et le dimanche. Moi, je travaille 70 ou 80 heures par semaine. Les jeunes préfèrent aller dans une maison de casse industrielle, pour avoir le vendredi après-midi, le samedi et le dimanche, ou ils entrent dans une grande surface. Les supermarchés ont signé la mort des petits commerces depuis quarante ans. »*

Il était un temps où le boucher dans les campagnes était aussi bien considéré que le notaire ou le médecin. Mais que reste-t-il de son prestige, pourquoi cette mauvaise réputation ? Pourquoi cette dépréciation des métiers manuels en général ?

Tout d'abord, pour s'accrocher à un métier, il faut avoir de bons patrons, c'est sans doute une des clés de l'affaire. Pourquoi y a-t-il autant de places d'apprentis à pourvoir en France ? C'est que beaucoup de patrons ne font pas le nécessaire au niveau du salaire. *« Mes gars travaillent 42 heures par semaine, mais ils ont 8 semaines de congés payés et des week-ends »*, explique un célèbre boucher de Paris.

Les métiers de l'alimentation ne sont pas les seuls à être désertés, l'artisanat du bâtiment a lui aussi du mal à embaucher, et c'est surtout le secteur de la couverture-plomberie-chauffage qui est touché. Et puis, il suffit d'interroger quelques patrons pour se rendre compte du manque de motivation de la nouvelle génération qui ne s'accroche plus, qui n'a plus le goût des métiers manuels et qui tend plutôt vers d'autres professions plus à la mode, comme les métiers de l'informatique, par exemple.

Alors, que faut-il faire ? Redorer le blason de l'artisanat, c'est-à-dire rendre à l'artisanat sa valeur et la place qu'il semble avoir perdue au niveau de l'économie, rendre à l'artisanat sa dignité et ses justes salaires. Et dire aux jeunes qu'il faut exceller dans son métier, quel qu'il soit, et que, en quelques années, pour ceux qui n'ont pas peur des responsabilités, ils peuvent passer du statut de salarié à celui de chef d'entreprise.

Enfin, la majorité des intéressés s'accorde à dire que le système scolaire ne valorise pas suffisamment les métiers de l'artisanat et le modernisme de l'apprentissage.

D'après l'article d'Anthony Palou

Le Figaro du 25 octobre 2012

Questions sur le texte : (14 points)

1)

Résumez les raisons pour lesquelles les métiers manuels n'intéressent plus tellement les jeunes. (4 points)

2)

Partagez-vous l'avis de l'auteur qui dit que « *pour s'accrocher à un métier, il faut avoir de bons patrons* » ? Expliquez pourquoi. (3 points)

3)

Comment les patrons jugent-ils les jeunes et voient-ils la situation de l'artisanat à l'heure actuelle ? (3 points)

4)

Comment pourrait-on sauver les métiers manuels ? (4 points)

Commentaire : (6 points)

Le texte reflète la situation de l'artisanat en France.

Pensez-vous que l'artisanat, en général, connaît les mêmes difficultés dans les autres pays, au Luxembourg et en Belgique par exemple ?

Selon vous, existe-t-il des métiers manuels qui ont encore la faveur des jeunes ?