



LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Service du Personnel - AB
Tél. 247 85924 • Fax 247 85264 • andrea.bosetti@men.lu

Le Ministre de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse,

Vu la loi modifiée du 10 juin 1980 portant planification des besoins en personnel enseignant de l'enseignement postprimaire, notamment de l'article 6;

Vu le règlement grand-ducal modifié du 22 septembre 1992 déterminant les modalités des concours de recrutement du personnel enseignant de l'enseignement postprimaire ;

Arrête :

Article unique: Le programme, la durée des épreuves et le coefficient attribués à chaque épreuve du concours de recrutement aux fonctions de professeur d'enseignement logopédique, sont approuvés sous la forme ci-annexée.

Le Ministre de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse,

Concours de recrutement de professeur(e) d'enseignement logopédique

RELEVÉ DES ÉPREUVES

I. Première épreuve

Une épreuve écrite en langue allemande portant sur un sujet de synthèse obligeant à une intégration de divers concepts et notions utilisés dans différents domaines de la pédagogie spécialisée. Les sujets sont à traiter soit du point de vue de l'enseignement et de la rééducation des enfants et des adolescents atteints de troubles du langage, soit du point de vue de l'enseignement et de la rééducation des enfants et des adolescents atteints de déficiences auditives.

Les sujets se réfèrent au programme annexé.

Coefficient 1 Durée : 3 heures

II. Deuxième épreuve

Une épreuve écrite en langue française avec un document en langue allemande ou en langue française à l'appui, ceci dans une perspective d'enseignement ou d'intervention propre à la fonction de professeur(e) d'enseignement logopédique.

Coefficient 1 Durée : 3 heures

III. Troisième épreuve

Une épreuve orale en langue luxembourgeoise portant sur une activité d'enseignement logopédique. L'activité sera préparée soit selon la didactique de la rééducation des enfants et des adolescents atteints de troubles du langage, soit selon la didactique de la rééducation des enfants et des adolescents atteints de déficiences auditives et présentée de façon structurée avec motivation des différentes étapes.

L'exposé du candidat/de la candidate sera suivi d'une discussion au cours de laquelle le jury posera des questions se rapportant à l'exposé.

Coefficient 2 Durée de l'exposé : 15 minutes
Durée de préparation : 1 heure

Concours d'admission au stage „professeur d'enseignement logopédique“ 2016

Bibliographie recommandée / Literaturempfehlung

A = AUDITION; L = LANGAGE

- Bogner, B. (2010). Hörtechnik für Kinder mit Hörschädigungen. Ein Beitrag zur pädagogischen Audiologie. Median: Heidelberg. **A**
- Borchert, J. (Hrsg.)(2000). Handbuch der sonderpädagogischen Psychologie. Hogrefe: Göttingen. **A + L**
- Braun, G. & Steiner, J. (2012). Prävention und Gesundheitsförderung in der Sprachentwicklung. Reinhardt: München. **L**
- Chilla, S. & Habertzettl, St. (Hrsg.)(2014). Handbuch Spracherwerb und Sprachentwicklungsstörungen: Mehrsprachigkeit; Urban & Fischer/Elsevier Verlag, München. **L**
- Chilla, S. Niebuhr-Siebert, S. (2015). Mehrsprachigkeit in der KiTa; Entwicklung und Bildung in der frühen Kindheit. Kohlhammer: Stuttgart. **L + A**
- Kannengiesser, S. (2012). Sprachentwicklungsstörung: Grundlagen, Diagnostik und Therapie. Urban & Fischer/Elsevier Verlag, München. **L**
- Koitschev, A. u.a. (2014). Kurzlehrbuch Hals-Nase-Ohren-Heilkunde. Urban & Fischer: München. **A**
- Schöler, H., Welling, A. u.a. (Hrsg.)(2007). Handbuch der Sonderpädagogik, Bd.1: Sonderpädagogik der Sprache. Hogrefe: Göttingen. **L**
- Grohnfeldt, M. (Hrsg.)(2014). Grundwissen der Sprachheilpädagogik und Sprachtherapie. Kohlhammer: Stuttgart. **L**
- Grohnfeldt, M. (2015). Inklusion im Förderschwerpunkt Sprache. Kohlhammer: Stuttgart. **L**
- Jann, P.A. (1991). Die Erziehung und Bildung gehörloser Kinder. Edition „S“: Heidelberg. **A**
- Jussen, H. & Kröhnert, O. (Hrsg.)(1982). Handbuch der Sonderpädagogik, Bd. 3: Pädagogik der Gehörlosen und Schwerhörigen. Marhold: Berlin. **A**
- Hintermair, M.; Knoors, H. u.a. (2014). Gehörlose und schwerhörige Schüler unterrichten. Psychologische und entwicklungsbezogene Grundlagen. Median: Heidelberg. **A**
- Leonhardt, A. (1996). Didaktik des Unterrichts für Gehörlose und Schwerhörige. Luchterhand: Bad Heilbrunn. **A**
- Leonhardt, A. (Hrsg.) (2009). Hörgeschädigte Schüler an allgemeinen Schulen. Theorie und Praxis der Inklusion. Kohlhammer: Stuttgart. **A**
- Mayer, A. (2013). Gezielte Förderung bei Lese-Rechtschreibstörungen. Reinhardt: München. **A + L**
- Mußmann, J. (2012). Inklusive Sprachförderung in der Grundschule. UTB-Reinhardt: München. **L**
- Popp, K.; Melzer, C. u.a. (2013). Förderpläne entwickeln und umsetzen. Reinhardt: München. **A + L**
- Reber, K. & Schönauer-Schneider, W. (2009). Bausteine sprachheilpädagogischen Unterrichts. Reinhardt: München. **L**

Sowie die Dokumente und Präsentationen auf der Internetseite des Centre de Logopédie; Login unter „espace enseignant“

Contenus retenus, ausgewählte Inhalte

1. Anthropologische Voraussetzungen und entwicklungspsychologische Besonderheiten der Zielpopulation
2. Diagnostik (Pädagogisch-audiologische, Sprachentwicklungs- & Differenzialdiagnostik; Förderdiagnostik) & Förderplanung im Schwerpunktbereich
3. Didaktische Modelle und Unterrichtskonzepte
4. Pädagogisch-therapeutische Konzepte und Maßnahmen
5. Spracherwerbsstörungen; prälinguale Hörstörungen; Konsequenzen für schulisches Lernen sowie berufliche Qualifikation und Integration
6. Gesellschaftliche und bildungspolitische Herausforderungen: Mehrsprachigkeit, Inklusion, ...

Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse

**Examen – concours de recrutement au stage pédagogique
à la fonction de professeur**

Spécialité : logopédie

Première épreuve, langue allemande

Session 2017/2018

Lehrerinnen und Lehrer mit einem beruflichen Schwerpunkt in spezifischer psychopädagogischer Förderung von Kindern und Jugendlichen müssen in besonderer Weise der Verschiedenheit von Schülerinnen und Schülern Rechnung tragen.

In Ihrer zukünftigen Rolle als spezialisierte Lehrkraft des „Centre pour le développement des compétences langagières, auditives et communicatives“ sollen Sie auch Lehrkräfte der Regelschule (Ecole Fondamentale & Enseignement Secondaire) dahingehend beraten und anleiten, wie diese ihren (Fach-)Unterricht im Sinne einer optimalen inklusiven Förderung hör- oder sprach-beeinträchtigter Schülerinnen und Schüler gestalten können. Die Beantwortung der folgenden Fragen kann dabei sehr hilfreich sein.

- (1) Welche Strategien im Umgang mit Heterogenität in einem inklusiven unterrichtlichen Setting kennen Sie? (8 P.)
- (2) Was ist im Kontext des inklusiven Unterrichts mit hör- oder sprachgestörten Schülerinnen und Schülern besonders zu beachten, um ein erfolgreiches Lernen zu ermöglichen? (8 P.)
- (3) Induziert die Anwendung dieser Strategien und Prinzipien in einer Klasse eventuell Nachteile für die Lernenden oder die Lehrenden? Welche Möglichkeiten oder Wege fallen Ihnen ein, etwaige unerwünschte „Nebenwirkungen“ zu vermeiden oder zu reduzieren? (4 P.)

Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse

**Examen – concours de recrutement au stage pédagogique
à la fonction de professeur**

Spécialité : logopédie

Deuxième épreuve, langue française

Session 2017/2018

Au cours du premier trimestre de l'année scolaire, l'institutrice d'une classe C1.1 vous signale un garçon de 4 ans et demi, premier enfant d'un couple de réfugiés, qui n'a encore jamais fréquenté une institution. La mère attend son deuxième enfant.

Selon l'institutrice, le garçon observe avec intérêt ses camarades d'âge pendant les activités et durant la récréation sans jamais prendre l'initiative de communiquer ou de s'associer au jeu des autres lors du « jeu libre ». Il ne réagit que rarement lorsque ses copains ou l'institutrice lui adressent la parole.

Selon la médiatrice culturelle, le petit garçon communique ses désirs à sa maman, en la tirant par la robe ou les mains, en montrant les objets du doigt et en faisant des gestes. Elle ne l'aurait pas entendu pousser des sons ou prononcer des mots. Entretemps, les parents s'inquiètent beaucoup que leur premier-né n'arrive pas à parler après avoir balbutié étant bébé. Ils attribuaient longtemps son retard d'évolution du langage et de la parole à leur parcours labyrinthique et parsemé de situations à risque.

Quelle serait votre procédure pour l'intervention diagnostique ? Esquissez les domaines ou fonctions que vous compteriez explorer ou tester et mentionnez dans quel but !