



LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Service du Personnel - AE
Tél. 247 75128 • Fax 247 85264 • ariane.ersfeld@men.lu

Le Ministre de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse,

Vu la loi modifiée du 10 juin 1980 portant planification des besoins en personnel enseignant de l'enseignement postprimaire, notamment de l'article 6;

Vu le règlement grand-ducal modifié du 22 septembre 1992 déterminant les modalités des concours de recrutement du personnel enseignant de l'enseignement postprimaire ;

Arrête :

Article unique: Le programme, la durée des épreuves et le coefficient attribué à chaque épreuve du concours de recrutement aux fonctions de professeur, dans la spécialité «déficiência visuelle», sont approuvés sous la forme ci-annexée.

Luxembourg, le **13 NOV. 2018**

Le Ministre de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse,

CONCOURS DE RECRUTEMENT DE PROFESSEUR(E) D'ENSEIGNEMENT – OPTION VISION 2019

RELEVÉ DES ÉPREUVES

I. Première épreuve

Une épreuve écrite en langue allemande portant sur un sujet de synthèse obligeant à une intégration de divers concepts et notions utilisés dans différents domaines de la pédagogie spécialisée. Les sujets sont à traiter du point de vue de l'enseignement et de la rééducation des enfants et des adolescents ayant des besoins spécifiques relatifs à la vue. Les sujets se réfèrent au programme annexé.

Coefficient 1 Durée : 3 heures

II. Deuxième épreuve

Une épreuve écrite en langue française avec un document en langue allemande ou en langue française à l'appui, ceci dans une perspective d'enseignement ou d'intervention propre à la fonction de professeur(e) spécialisé(e) pour les besoins spécifiques relatifs à la vue.

Coefficient 1 Durée : 3 heures

III. Troisième épreuve

Une épreuve orale en langue luxembourgeoise portant sur une activité d'enseignement spécialisé portant sur l'acquisition de concepts. L'activité sera préparée selon la didactique de l'enseignement des enfants et des adolescents ayant des besoins spécifiques relatifs à la vue et présentée de façon structurée avec motivation des différentes étapes.

L'exposé du candidat/de la candidate sera suivi d'une discussion au cours de laquelle le jury posera des questions se rapportant à l'exposé.

Coefficient 2

Durée de l'exposé : 15 minutes Durée de préparation : 1 heure

**CONCOURS D'ADMISSION AU STAGE
„PROFESSEUR D'ENSEIGNEMENT – Option Vision“ 2019**

BIBLIOGRAPHIE RECOMMANDÉE / LITERATUREMPFEHLUNG

Booth, Tony ; Ainscow, Mel ; Achermann, Bruno ; Amirpur, Donja ; Braunsteiner, Maria-Luise ; Demo, Heidrun ; Plate, Elisabeth ; Platte, Andrea (2017): Index für Inklusion : Ein Leitfaden für Schulentwicklung. Mit Online-Materialien. Auch für Kindergärten, Hochschulen und andere Bildungseinrichtungen. 1. Aufl.. Weinheim: Beltz GmbH, Julius.

Bartenbach, C. (2009): Handbuch für Lichtgestaltung. Lichttechnische und wahrnehmungspsychologische Grundlagen. Springer Verlag Wien, New York

Degenhardt, Sven; Gewinn, Wiebke; Schütt, Marie-Luise (2016): Spezifisches Curriculum für Menschen mit Blindheit und Sehbehinderung. für die Handlungsfelder Schule, Übergang von der Schule in den Beruf und Berufliche Rehabilitation. Norderstedt (Books on Demand).

Drehn, Franz (2012): Augenheilkunde. Würzburg (Springer Verlag)

Haas, Jeanette; Henriksen Christoph (2015): Im Blick?!- Kinder und Jugendliche mit Sehschädigung und mehrfachen Beeinträchtigungen im Unterricht. Würzburg (Edition Bentheim)

Henriksen, Anne; Laemers ,Frank (2016): Funktionales Sehen: Diagnostik und Interventionen bei Beeinträchtigungen des Sehens. Würzburg (Edition Bentheim)

Kovarski, Caroline (2011) : La malvoyance chez l'enfant. Cadre de vie et aides techniques. Paris (éd.Lavoisier)

Kovarski, Caroline (2014): Les anomalies de la vision chez l'enfant et l'adolescent. Paris (2e édition éd. Lavoisier)

Lang, Markus (2003): Haptische Wahrnehmungsförderung mit blinden Kindern. Möglichkeiten der Hinführung zur Brailleschrift. Regensburg (Roderer Verlag)

Lang, Markus; Hofer, Ursula; Beyer, Friederike (2008): Didaktik des Unterrichts mit blinden und hochgradig sehbehinderten Schülerinnen und Schülern. Grundlagen. Stuttgart (W. Kohlhammer Verlag).

Lang, Markus; Thiele, Michael (2017): Schuler mit Sehbehinderung und Blindheit im inklusiven Unterricht. München (Ernst Reinhardt Verlag)

Unterberger, Lydia (2016): Kindliche zerebrale Sehstörungen (CVI). Entwicklung eines neuropsychologischen diagnostischen Standards zur Untersuchung von

visuellen Wahrnehmungsstörungen bei Kindern und Jugendlichen im Kontext von CVI. München (Herbert Utz Verlag).

Walthes, Renate (2014): Einführung in die Pädagogik bei Blindheit und Sehbeeinträchtigung. Stuttgart (UTB GmbH).

Weiss-Gschwendner, Rosa (2000): Mobilität und lebenspraktische Fertigkeiten im Unterricht mit sehgeschädigten Kindern und Jugendlichen. Würzburg (Edition Bentheim)

CONTENUS RETENUS, AUSGEWÄHLTE INHALTE

1. Anthropologische Voraussetzungen und entwicklungspsychologische Besonderheiten der Zielpopulation
2. Diagnostik (Pädagogische Diagnostik, Low-Vision Abklärung, Diagnostik des funktionalen Sehens)
3. Didaktische Modelle und Unterrichtskonzepte
4. Pädagogisch-therapeutische Konzepte und Maßnahmen
5. Hilfsmittel im schulischen Alltag von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Förderbereich SEHEN: Möglichkeiten, Herausforderungen und Ausblick
6. Gesellschaftliche und bildungspolitische Herausforderungen: Mehrsprachigkeit, Inklusion, ...