

ENSINO FUNDAMENTAL

CICLO 2

Balancos intermédios

*do desenvolvimento
das competências*



LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale
et de la Formation professionnelle

Caros pais :

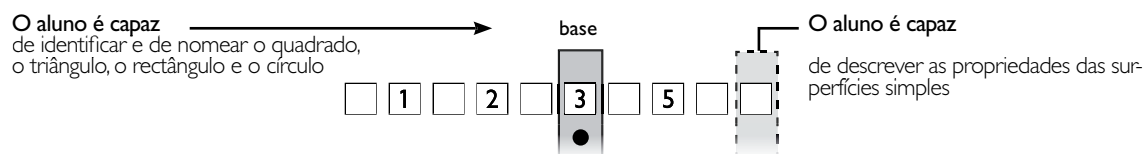
O balanço intermédio permite seguir a evolução das competências dos alunos no decorrer dos trimestres de um ciclo de aprendizagem.

No final de cada trimestre, os pais são convidados para uma entrevista individual com o professor titular da turma do aluno. Em relação a cada sector de aprendizagem, a professora ou o professor explicará qual o nível dos resultados do aluno em relação aos objectivos de base definidos e em relação às expectativas para um nível avançado no Alemão e na Matemática. Esse balanço terá sido estudado e conversado anteriormente com o aluno.

Os valores inscritos na grelha correspondem aos diferentes trimestres. Por exemplo, o número 2 indica o posicionamento do aluno no fim do 2o trimestre do ciclo. A grelha, que vai sendo completada no fim de cada trimestre, permite desse modo seguir os progressos do aluno no decorrer do tempo, sempre em relação às expectativas definidas para o fim de ciclo.

Um ponto por baixo numa quadrícula significa que o aluno não progrediu em relação ao trimestre anterior.

Exemplo: a grelha abaixo poderia corresponder às afirmações seguintes:



No fim do 1o trimestre, o aluno é capaz de identificar e de designar o círculo e o triângulo, mas confunde regularmente o quadrado com o rectângulo.

No fim do 2o trimestre, é capaz de identificar correctamente as superfícies simples, mas unicamente em situações treinadas anteriormente.

No fim do 3o trimestre, o aluno mostra que domina as expectativas da base, isto é, que é capaz de identificar e de nomear com regularidade as superfícies simples sem ajuda externa em situações habituais, mas não treinadas.

No decurso do 4o trimestre, o aluno continuou a não progredir nesta competência.

No fim do 5o trimestre, é capaz de distinguir o quadrado do retângulo na maior parte dos exercícios descrevendo as propriedades das respectivas figuras.

O balanço informa igualmente sobre as atitudes e os comportamentos do aluno que não estão ligados a uma matéria específica, mas que dizem respeito a todas as disciplinas e são desenvolvidos durante toda a escolaridade. São as competências transversais. Estas são avaliadas através de quatro letras.

A = a melhorar **B** = satisfaz **C** = bem **D** = excelente

Exemplo:

O aluno

coopera a colabora com os colegas

Trim.1	Trim. 2	Trim. 3	Trim. 4	Trim. 5	Trim. 6
A	B	C	C	D	C

Alemão

Nível de base

Target standard

	O aluno é capaz		O aluno é capaz
Produção oral	de se exprimir usando palavras e frases simples	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	de se exprimir com à vontade
	de fornecer informações simples relacionadas com a sua pessoa, a sua família, os que o rodeiam	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	de fornecer informações sobre um assunto que lhe interessa, exprimir sentimentos e ideias pessoais
	de reagir com simplicidade durante uma conversa	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Inter agir de maneira discreta e fluída numa conversa
	de se exprimir com frases curtas diante de um público, frases que fazem parte dum repertório estudado na aula	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	apresentar uma história, uma vivência, uma personagem de forma original e criativa diante de um público
Compreensão oral	de compreender e de executar instruções simples	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	de compreender informações e tratá-las autonomamente
	de identificar as ideias essenciais de uma mensagem	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	de compreender mensagens implícitas, de as avaliar e de as apreciar
	de extrair e de restituir informações isoladas de um documento audio simples	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	de compreender globalmente o tema de um documento áudio
	de seguir o fio condutor duma conversa em que participa	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	de acompanhar e de se implicar numa conversa entre vários participantes
Produção escrita	de escrever livremente textos curtos de forma compreensível	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	de escrever livremente pequenas histórias
	de utilizar nas suas produções o vocabulário aprendido na aula	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	de enriquecer as suas produções com a ajuda de um vocabulário variado
	de ortografar as palavras mais frequentes	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	de trabalhar novamente um texto servindo-se de ferramentas de referência
	de respeitar uma sintaxe elementar	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	de respeitar a sintaxe e de utilizar elementos de ligação
Compreensão escrita	de ler um texto em voz alta	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	de ler com fluência e expressividade em voz alta
	de compreender um texto identificando os elementos principais	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	de compreender e de avaliar um texto
	de formular hipóteses lendo o título ou vendo as ilustrações	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	de verificar as hipóteses com a ajuda do texto
	de ler um livro escrito em linguagem simples, contendo imagens a ilustrar o texto	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	de ler um livro

Matemática

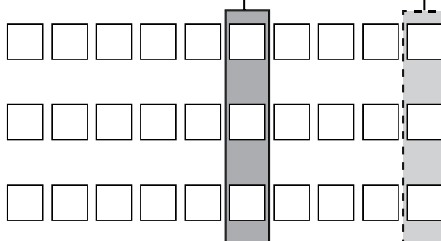
Nível de base

Nível avançado

Espaço e formas

O aluno é capaz

- de identificar e de designar o quadrado,
- o triângulo, o rectângulo e o círculo de representar superfícies num papel quadriculado
- de reconhecer e de continuar seqüências nas quadrículas e nos motivos geométricos



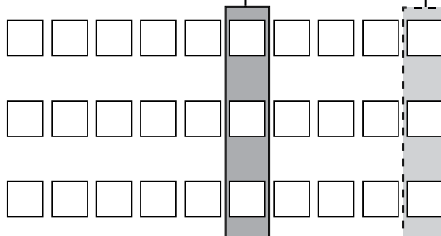
O aluno é capaz

- de descrever as propriedades das superfícies simples
- de construir superfícies compostas
- de continuar motivos geométricos complexos e de criar motivos sozinho

Números e operações

O aluno é capaz

- de associar números e representações de números no espaço numérico de 0 a 100
- de efectuar operações de adição e de subtração simples com ultrapassagem da dezena
- de compreender a relação entre a adição e a subtração



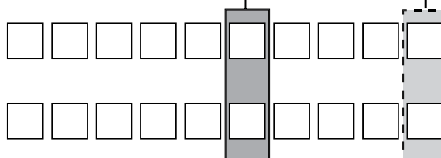
O aluno é capaz

- de comparar e de classificar no espaço numérico de 0 a 100 e de calcular quantidades
- de efectuar mentalmente operações de adição e de subtração no espaço numérico de 0 a 100
- de utilizar as propriedades da adição e da subtração para efectuar cálculos de maneira eficaz

Grandezas e medidas

O aluno é capaz

- de identificar e de nomear unidades de medida da vida do dia-a-dia (l, kg, h, m, £)
- de medir com a ajuda das unidades habituais de medida



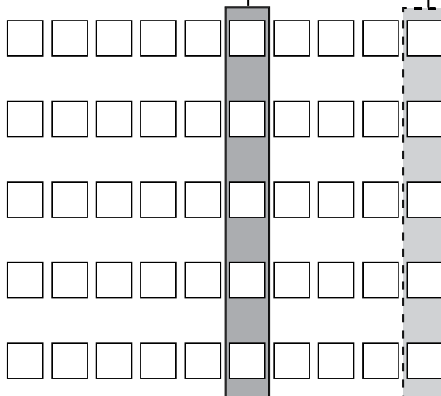
O aluno é capaz

- de arredondar e de fazer cálculos aproximados no contexto de problemas relativos às medidas
- de comparar e de classificar utilizando as unidades de medida habituais

Resolução de problemas

O aluno é capaz

- de identificar informações pertinentes no enunciado de um problema
- de antecipar resultados
- de resolver problemas com uma etapa
- de formular problemas a partir de operações aritméticas e de ilustrações
- de comunicar o resultado oralmente, por escrito ou com a ajuda de uma ilustração



O aluno é capaz

- de utilizar as relações entre as informações contidas nos problemas
- de verificar o resultado de um problema e de o justificar
- de resolver problemas com várias etapas
- de inventar problemas
- de representar, de comunicar e de justificar oralmente e por escrito o resultado e o processo seguido

Data	Observações do professor: