

Ensino fundamental

# Ciclo I

# Balanços intermédios do desenvolvimento das competências



LE GOUVERNEMENT  
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG  
Ministère de l'Éducation nationale  
et de la Formation professionnelle

Caros pais e encarregados de educação:

Durante as reuniões a realizar em diferentes momentos do ciclo, terão a possibilidade de abordar com os docentes da escola a situação relativa aos progressos e às aprendizagens do vosso filho.

Os balanços intermédios ajudam a preparar e a documentar esses encontros. As rubricas mais importantes são apresentadas de seguida.

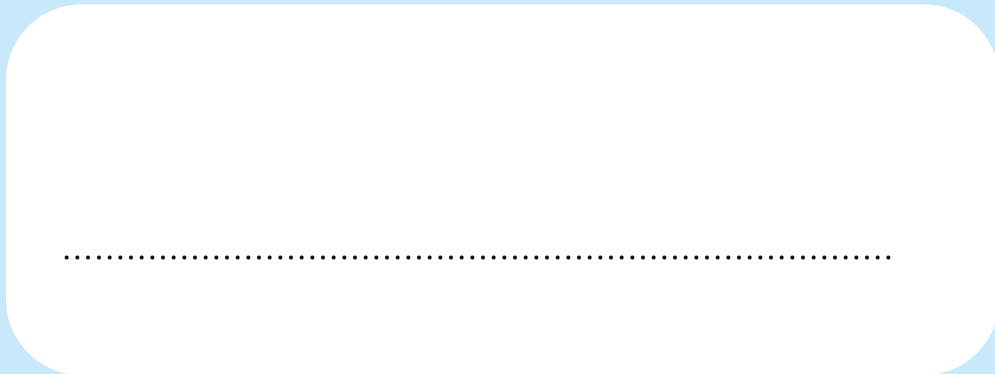
<b>Retrospectiva da equipa pedagógica</b>	Nesta rubrica são anotadas as reflexões e observações da equipa pedagógica relativamente aos progressos e às aprendizagens feitas pelo vosso filho nos diferentes domínios. Com a ajuda de fotografias, trabalhos pessoais, desenhos, gravações, etc., poderão acompanhar os pequenos e os grandes passos do desenvolvimento do vosso filho durante o trimestre.
<b>Retrospectiva dos pais</b>	<p>Esta rubrica está reservada para as vossas observações e reflexões: conseguiram constatar em casa os progressos e as aprendizagens descritos? Observaram outras mudanças ou progressos em casa de que queiram informar os agentes de ensino e de educação? Têm informações suplementares a fornecer?</p> <p>As vossas observações e informações ajudam os professores e os educadores a compreenderem melhor o vosso filho e a descobrirem aspectos desconhecidos da sua personalidade.</p>
<b>Perspectivas comuns</b>	Ter uma perspectiva comum é olhar em conjunto na mesma direção. Nesta rubrica são anotados os objectivos comuns que podem ser trabalhados em conjunto no próximo encontro.

Deste modo poderão acompanhar mais de perto o desenvolvimento escolar do vosso filho. Os balanços intermédios deixam um rasto escrito e documentam também as decisões tomadas em conjunto com vista a ajudar o vosso filho a progredir o mais possível.

Ensino fundamental

Ciclo I

# Balanços intermédios do desenvolvimento das competências



LE GOUVERNEMENT  
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG  
Ministère de l'Éducation nationale  
et de la Formation professionnelle

# Os domínios de desenvolvimento e de aprendizagem

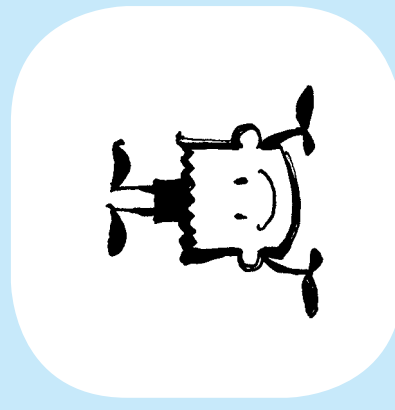
Vida em comum e valores



Descoberta do mundo  
usando todos os sentidos



Linguagem, língua  
luxemburguesa e  
iniciação às línguas



Psicomotricidade, expressão  
corporal e saúde



Raciocínio lógico e  
matemático



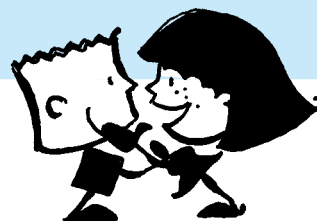
Expressão criadora,  
iniciação à estética e à  
cultura

# Vade-mecum

	1º encontro	2º encontro	3º encontro
<b>Temas a abordar:</b>			
<b>Material e elementos de apoio:</b>			
<b>Retrospectiva da equipa pedagógica:</b> <b>Situação actual:</b> Processos de desenvolvimento e de aprendizagem nos vários domínios: progressos, mudanças, etc.; Informações importantes (p. ex. amizades, interesses, etc.).			
<b>Retrospectiva dos pais:</b> <b>Situação actual:</b> Processos de desenvolvimento e de aprendizagem nos vários domínios : progressos, mudanças, etc. Informações importantes (p. ex. amizades, interesses, etc.).			
<b>Perspectivas comuns:</b> <b>Planificação:</b> <b>Objectivos:</b> <b>Etapas seguintes:</b> <b>Medidas a prever:</b>			

# Competências de base

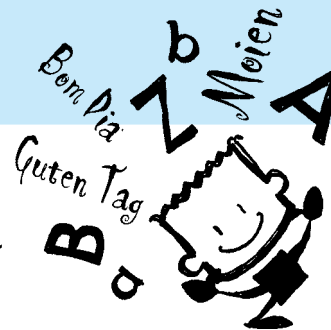
Os níveis de competências descritos nos domínios de desenvolvimento e de aprendizagem e marcados com um asterisco (\*) são tidos em conta para determinar se o aluno desenvolveu as competências que lhe permitem prosseguir as aprendizagens no ciclo 2.



## Vida em comum e valores

### **O aluno é capaz de:**

- exprimir as suas emoções, as suas necessidades, os seus sonhos, os seus gostos e intenções de várias maneiras (por gestos, mímica, desenho, palavra)
- reconhecer e respeitar as emoções, as necessidades, os gostos e as intenções dos outros
- respeitar algumas regras e valores da vida na comunidade escolar: iniciativa de contacto, escuta e entreaajuda
- tomar consciência das consequências dos seus actos
- agir de maneira adequada de acordo com as situações
- aplicar estratégias para resolver conflitos



## Linguagem, língua luxemburguesa e iniciação às línguas

### **Compreensão oral \***

#### **O aluno é capaz de:**

- ouvir os outros
- compreender duas instruções sucessivas e de as executar
- compreender globalmente textos bem estruturados e coerentes (acções das personagens, sucessão de acontecimentos), relacionados com assuntos conhecidos, apresentados de modo bem articulado e com uma velocidade de narração pouco elevada
- identificar as personagens principais de um texto
- acompanhar o tema duma conversa

### **Expressão oral \***

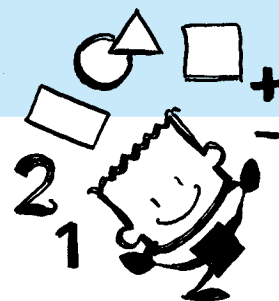
#### **O aluno é capaz de:**

- Expressar-se de maneira compreensível durante uma conversa relacionada com temas conhecidos
- exprimir a sua opinião
- descrever acontecimentos vividos pessoalmente
- reformular com as suas próprias palavras elementos essenciais de um texto trabalhado na aula
- responder a perguntas relacionadas com o conteúdo de um texto
- reconstituir a cronologia dos acontecimentos descritos (enredo de uma história, desenrolar de uma actividade, sequência de imagens de uma história)
- respeitar as regras de conversação estabelecidas (esperar pela sua vez, ouvir os outros, reagir aos estímulos dos seus interlocutores, respeitar o tema)

Não existem competências de base definidas para o fim do primeiro ciclo nos domínios de competências “primeiros passos para a compreensão da escrita” e “primeiros passos para a produção escrita”. Com efeito, trata-se sobretudo de criar situações de aprendizagem que despertem o interesse pela leitura e pela escrita e que permitam ao aluno:

- descobrir a função da leitura e da escrita
- manipular um livro
- descobrir a linguagem escrita e a sua função comunicativa
- identificar e diferenciar diferentes sinais gráficos
- desenvolver a sua própria consciência fonológica
- escrita, escrever palavras correntes simples e foneticamente transparentes, copiar palavras curtas
- descobrir e reforçar o domínio da motricidade

# Raciocínio lógico e matemático



## **Espaços e formas \***

### **O aluno é capaz de:**

- Orientar-se no seu meio ambiente escolar e extra-escolar: edifício(s) escolar(es), zonas próximas da escola, quarteirão; trajectos seguidos regularmente
- situar-se no espaço e descrever a sua posição
- distinguir objectos no espaço em relação a si mesmo
- diferenciar objectos em função das características ligadas à forma: reconhecer, comparar e classificar formas quadrangulares, triangulares, redondas e nomeá-las
- reproduzir e continuar sequências lógicas simples

## **Números e operações \***

### **O aluno é capaz de:**

- comparar coleções com objectos e configurações diferentes:
- mais do que, menos do que, tanto como
- enumerar coleções de objectos até 10 elementos
- associar os números de 0 a 9 com os seus símbolos respectivos e inversamente
- ordenar os números no espaço numérico de 0 a 9
- reconhecer globalmente quantidades estruturadas até 5 elementos
- resolver operações de adição num contexto no espaço numérico de 1 a 5
- resolver operações de subtração num contexto no espaço numérico de 1 a 5

## **Grandezas e medidas \***

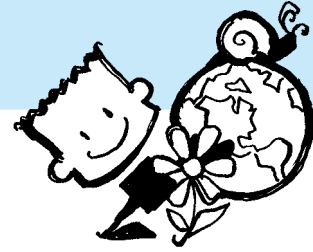
### **o aluno é capaz de:**

- utilizar unidades de medida naturais num contexto (comprimento de um pé, de uma garrafa...)
- comparar objectos com tamanhos do mesmo tipo (comprimento, massa, capacidade) e empregar as noções correspondentes: mais / menos / igual
- classificar objectos de acordo com o comprimento: do mais pequeno ao maior e vice-versa
- calcular a duração de acontecimentos vividos
- diferenciar os momentos do dia (manhã, tarde, noite)
- situar acontecimentos vividos uns em relação aos outros (as etapas de uma actividade, as actividades de um dia de escola)

## **Situações – problemas \***

### **O aluno é capaz de:**

- formular um problema matemático com palavras suas
- resolver um problema matemático numa etapa através dum processo activo
- aplicar conhecimentos e passos conhecidos para resolver um problema determinado
- descrever os passos dados com palavras suas durante a resolução de um problema

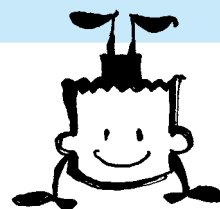


## Descoberta do mundo usando todos os sentidos

### **O aluno é capaz de:**

- conhecer as funções corporais elementares (os cinco sentidos, o movimento) e de se dar conta de mudanças corporais
- conhecer alguns animais e os seus ambientes naturais (animais domésticos, animais da quinta, animais da floresta)
- conhecer algumas plantas indígenas (flores, árvores)
- conhecer os sinais da natureza viva (crescimento, mudanças cíclicas)
- aplicar atitudes técnicas (planificar, erigir, construir e reinventar, montar e desmontar)
- conhecer e diferenciar tradições e costumes ligados a diferentes culturas
- situar-se a si próprio no tempo (presente, passado) e no seu meio ambiente escolar e extra-escolar
- conhecer a estrutura e a função dos espaços do seu meio ambiente

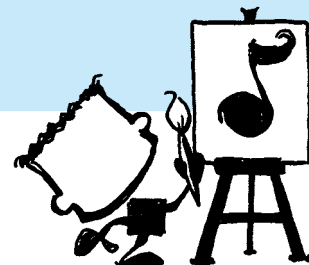
## Psicomotricidade, expressão corporal e saúde



### **O aluno é capaz de:**

- praticar as principais formas de movimento adaptando-as ao espaço (correr, subir, deslizar, saltar, girar)
- coordenar os movimentos ( puxar, empurrar, lançar)
- assumir um papel nos jogos de movimento
- respeitar as regras combinadas
- utilizar vários materiais de desporto (bolas, arcos, cordas, paus)
- mexer-se ao ritmo da música
- respeitar os limites do seu adversário durante os jogos de luta
- manter o auto controlo durante o contacto físico
- deslocar-se livremente com água até ao nível do peito
- conhecer algumas regras elementares de higiene corporal e de segurança

## Expressão criadora, iniciação à estética e à cultura



### **O aluno é capaz de:**

- descrever os seus desenhos e trabalhos manuais
- descrever uma obra de arte com palavras suas
- representar elementos do seu meio ambiente (animais, pessoas, objectos)
- utilizar pelo menos três técnicas diferentes para fazer desenhos e trabalhos manuais (cortar, modelar, colorir, desenhar servindo-se de diversos utensílios...)
- conceber obras bi e tridimensionais
- movimentar-se de acordo com o ritmo da música
- analisar sons e associá-los à fonte sonora
- reconhecer características tais como forte-suave, rápido-lento e exprimi-las através do seu corpo
- cantar canções infantis
- conceber um jogo rítmico com a ajuda de instrumentos de percussão simples e de objectos sonoros
- dizer se uma música lhe agrada

# Vade-mecum (ciclo I ano I)

	1º encontro	2º encontro	3º encontro
<b>Temas a abordar:</b>			
<b>Material e elementos de apoio:</b>			
<b>Retrospectiva da equipa pedagógica:</b> <b>Situação actual:</b> Processos de desenvolvimento e de aprendizagem nos vários domínios: progressos, mudanças, etc.; Informações importantes (p. ex. amizades, interesses, etc.).			
<b>Retrospectiva dos pais:</b> <b>Situação actual:</b> Processos de desenvolvimento e de aprendizagem nos vários domínios : progressos, mudanças, etc. Informações importantes (p. ex. amizades, interesses, etc.).			
<b>Perspectivas comuns:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Planificação:</b></li><li>• <b>Objectivos:</b></li><li>• <b>Etapas seguintes:</b></li><li>• <b>Medidas a prever:</b></li></ul>			

# Vade-mecum (ciclo I ano I)

<b>Temas a abordar:</b>	
documentos	
<p><b>4º encontro</b></p> <p><b>Processos de desenvolvimento e de aprendizagem nos domínios seguintes:</b></p> <p><b>Vida em comum e valores</b></p> <p><b>Linguagem, língua luxemburguesa e iniciação às línguas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreensão oral</li> <li>- Expressão oral</li> </ul> <p><b>Raciocínio lógico e matemático</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Espaços e formas</li> <li>- Números e operações</li> <li>- Grandezas e medidas</li> <li>- Situações-problemas</li> </ul> <p><b>Descoberta do mundo usando todos os sentidos</b></p> <p><b>Psicomotricidade, expressão corporal e saúde</b></p> <p><b>Expressão criadora, iniciação à estética e à cultura</b></p>	<p><b>Retrospectiva da equipa pedagógica:</b></p> <p><b>Situação actual:</b></p> <p>Processo de desenvolvimento e de aprendizagem nos vários domínios; progressos, mudanças, etc.; informações importantes (p. ex. interesses, etc.);</p> <p><b>Retrospectiva dos pais:</b></p> <p><b>Situação actual:</b></p> <p>Processos de desenvolvimento e de aprendizagem nos vários domínios: progressos, mudanças, etc. Informações importantes (p. ex. amizades, interesses, etc.);</p> <p><b>Perspectivas comuns:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificação:</li> <li>• Objectivos:</li> <li>• Etapas seguintes:</li> <li>• Medidas a prever:</li> </ul>

# Vade-mecum (ciclo I ano I)

Temas a abordar:	
documentos	
<p><b>Retrospectiva da equipa pedagógica:</b></p> <p><b>Situação actual:</b>            Processo de desenvolvimento e de aprendizagem nos vários domínios: progressos, mudanças, etc.;            Informações importantes (p. ex. amizades, interesses, etc.).</p>	<p><b>Retrospectiva dos pais:</b></p> <p><b>Situação actual:</b>            Processos de desenvolvimento e de aprendizagem nos vários domínios : progressos, mudanças, etc.            Informações importantes (p. ex. amizades, interesses, etc.).</p>
<p><b>Processos de desenvolvimento e de aprendizagem nos domínios seguintes:</b></p>	<p><b>Perspectivas comuns:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificação:</li> <li>• Objectivos:</li> <li>• Etapas seguintes:</li> <li>• Medidas a prever:</li> </ul>
<p><b>Vida em comum e valores</b></p>	
<p><b>Linguagem, língua luxemburguesa e iniciação às línguas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreensão oral</li> <li>- Expressão oral</li> </ul>	
<p><b>Raciocínio lógico e matemático</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Espaços e formas</li> <li>- Números e operações</li> <li>- Grandezas e medidas</li> <li>- Situações-problemas</li> </ul>	
<p><b>Raciocínio lógico e matemático</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Espaços e formas</li> <li>- Números e operações</li> <li>- Grandezas e medidas</li> <li>- Situações-problemas</li> </ul>	
<p><b>Psicomotricidade, expressão corporal e saúde</b></p>	
<p><b>Expressão criadora, iniciação à estética e à cultura</b></p>	

# Vade-mecum (ciclo I ano I)

Temas	
6º encontro	Material e documentos de apoio:
<p><b>Processos de desenvolvimento e de aprendizagem nos domínios seguintes:</b></p>	<p><b>Retrospectiva da equipa pedagógica:</b>  <b>Situação actual:</b>            Processo de desenvolvimento e de aprendizagem nos vários domínios; progressos, mudanças, etc.;            Informações importantes (p. ex. amizades, interesses, etc.).</p>
<p><b>Vida em comum e valores</b></p>	<p><b>Retrospectiva dos pais:</b>  <b>Situação actual:</b>            Processos de desenvolvimento e de aprendizagem nos vários domínios : progressos, mudanças, etc.            Informações importantes (p. ex. amizades, interesses, etc.).</p>
<p><b>Linguagem, língua luxemburguesa e iniciação às línguas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreensão oral</li> <li>- Expressão oral</li> </ul>	<p><b>Perspectivas comuns:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificação:</li> <li>• Objectivos:</li> <li>• Etapas seguintes:</li> <li>• Medidas a prever:</li> </ul>
<p><b>Raciocínio lógico e matemático</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Espaços e formas</li> <li>- Números e operações</li> <li>- Grandezas e medidas</li> <li>- Situações-problemas</li> </ul>	
<p>Descoberta do mundo usando todos os sentidos</p>	
<p>Psicomotricidade, expressão corporal e saúde</p>	
<p>Expressão criadora, iniciação à estética e à cultura</p>	

