

Schule zum Erfolg

Ein Unterrichtsprojekt für
die Schüler der 7., 8. und 9.
Klassen der technischen
Sekundarschulen



LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale
et de la Formation professionnelle

Das Pilotprojekt "Unterstufe" im technischen Sekundarunterricht

Lycée Aline Mayrisch,
Lycée technique Agricole in Ettelbrück,
Lycée technique de Bonnevoie,
Lycée technique Josy Barthel in Mamer,
Lycée du Nord in Wiltz,
Lycée technique d'Ettelbrück

Zusammenfassung

In der Unterstufe der technischen Sekundarschulen, in den Klassen 7, 8 und 9, überwiegt der allgemein bildende Unterricht, der den Schüler auf eine technische oder berufliche Ausbildung hin vorbereitet, die seinen Fähigkeiten entspricht.

Dank dieses Projektes

- vertieft der Schüler sein Wissen
- richtet sich die weitere Orientierung an seinen Stärken aus

Hierfür gewährleistet die Schule

- einen Unterricht, der auf der Anwendung des Wissens basiert
- eine kontinuierliche Betreuung der Schüler durch ein Lehrerteam
- eine differenzierte Bewertung der Kenntnisse des Schülers
- ein Orientierungsverfahren, das auf der Absprache mit Eltern und Schülern sowie auf den in der Unterstufe erzielten Leistungen beruht

Mehr und besser lernen

Die Unterrichtsziele sind dieselben wie in den herkömmlichen Klassen. Die Kurse vermitteln das Grundwissen, über das jeder Schüler verfügen muss, um in die nächsthöhere Klasse versetzt zu werden. Die Programme lassen dem Lehrer genügend Zeit, um die praktische Umsetzung des Wissens zu fördern.

Besser betreut werden

Der Schüler wird von einer kleinen Gruppe von Lehrern betreut und beraten, die seine Stärken und Schwächen kennen und ihn von der 7. bis zur 9. Klasse begleiten. Der Klassenlehrer übernimmt auch die Funktion eines Tutors für seine Schüler. Er unterstützt und berät sie während ihrer Schulzeit.

Deshalb bleiben die Schüler von der 7. bis zur 9. in derselben Klasse, sofern sie das erforderliche Grundwissen erworben haben.

Die Schüler, die dieses Wissen nicht erworben haben, können eine Klasse wiederholen, wenn sie in der Lage sind, ihre Schwächen zu überwinden. Falls sich dies als zu schwierig erweist, wechseln sie zum modularen Unterricht des Régime préparatoire, in dem das schulische Weiterkommen ihrem persönlichen Rhythmus entspricht.

Eine differenzierte Bewertung

In den Sprachen werden schriftliche und mündliche Leistungen sowie Leseverständnis getrennt bewertet. Ähnliches gilt in Mathematik für Rechnen, Algebra und Geometrie. So zeigt die Bewertung die Stärken und Schwächen des Schülers differenzierter auf.

Dank dieser Transparenz können eventuelle Probleme besser erkannt werden und die Schule kann dem Schüler und seinen Eltern schneller Unterstützung zukommen lassen, ihnen Empfehlungen geben, wie man Lernen lernt oder wie die Arbeitshaltung des Schülers verbessert werden kann.

Maßgebend sind Stärken

Wenn der Schüler eine Ausbildung beginnen will, muss er über Grundwissen und die von ihm erwartete Arbeitshaltung verfügen. Aber vor allem muss er beweisen, dass er die erforderlichen Kenntnisse in den Bereichen besitzt, die für diese gewünschte Ausbildung wichtig sind. Der Schüler wird folglich auf der Grundlage seiner Stärken beraten.

In der 9. Klasse entscheidet die Klassenkonferenz unter Berücksichtigung aller Noten, die der Schüler von der 7. bis zur 9. Klasse erhalten hat, über die weitere Ausbildungsrichtung. Die Wahl der weiteren Schullaufbahn wird mit dem Schüler und seinen Eltern im Laufe der drei Jahre vorbereitet.

Objectif réussite

Un projet éducatif pour les élèves de 7^e, 8^e et 9^e de l'enseignement secondaire technique



LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale
et de la Formation professionnelle

Le projet-pilote "cycle inférieur" de l'enseignement secondaire technique

Lycée Aline Mayrisch,

Lycée technique Agricole à Ettelbruck,

Lycée technique de Bonnevoie,

Lycée technique Josy Barthel à Mamer,

Lycée du Nord à Wiltz,

Lycée technique d'Ettelbruck

En résumé

Au cycle inférieur de l'enseignement secondaire technique, en 7^e, 8^e et 9^e, l'élève reçoit une formation générale. À la fin de ce cycle, il est orienté vers la formation technique ou professionnelle qui correspond à ses capacités et ses aspirations.

Grâce au projet "cycle inférieur"

- l'élève apprend de manière plus approfondie
- l'élève est orienté positivement

Pour cela, l'école met en place

- un enseignement fondé sur l'application des savoirs
- un encadrement continu des élèves par une équipe d'enseignants
- une évaluation plus nuancée des connaissances de l'élève
- une procédure d'orientation fondée sur la concertation avec les parents et l'élève, ainsi que sur l'ensemble des résultats obtenus au cycle inférieur

Apprendre plus et mieux

Les objectifs d'enseignement sont les mêmes que ceux des classes usuelles, mais les programmes précisent aussi le savoir fondamental que tout élève doit maîtriser pour accéder à la classe suivante. Ils laissent du temps à l'enseignant pour faire des activités d'application du savoir et pour apprendre aux élèves à apprendre.

Être mieux encadré

L'élève est suivi et pris en charge par une équipe réduite d'enseignants qui connaît bien ses forces et ses faiblesses et qui le suit de la classe de 7^e jusqu'en classe de 9^e. Le régent de la classe est aussi le tuteur de ses élèves. Il les aide et les conseille dans leur scolarité.

Pour cela, les élèves restent dans la même classe depuis la 7^e jusqu'en 9^e pour autant qu'ils aient acquis le savoir fondamental nécessaire.

Les élèves qui n'ont pas acquis ce savoir peuvent être autorisés à redoubler la classe s'ils sont capables de combler leurs déficits. Si cela s'avère trop difficile, ils sont orientés vers une classe modulaire du régime préparatoire où ils peuvent progresser au rythme de la réussite de leurs modules.

Une évaluation plus nuancée

En langues, l'écrit, l'oral et la compréhension sont évalués séparément; en mathématiques, on procède d'une façon similaire. Ainsi l'évaluation met en valeur de manière plus nuancée les points forts de l'élève et, le cas échéant, ses faiblesses.

Grâce à cette transparence, des problèmes éventuels peuvent être mieux identifiés et l'école peut proposer plus rapidement des actions de soutien à l'élève et ses parents, leur faire des recommandations pour mieux apprendre à apprendre ou améliorer l'attitude au travail de l'élève.

Une orientation positive

Si l'élève veut accéder à une formation, il doit avoir acquis le savoir fondamental et faire preuve d'assiduité. Mais surtout, il doit prouver qu'il possède les connaissances exigées dans les branches qui "comptent" pour cette formation. L'élève est donc orienté sur la base de ses points forts.

En classe de 9^e, l'orientation se fait par le conseil de classe qui considère l'ensemble des résultats que l'élève a obtenus de 7^e en 9^e. Cette orientation est préparée avec l'élève et ses parents tout au long du cycle inférieur.