



LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Service du Personnel - AE
Tél. 247 75128 • Fax 247 85264 • ariane.ersfeld@men.lu

Le Ministre de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse,

Vu la loi modifiée du 10 juin 1980 portant planification des besoins en personnel enseignant de l'enseignement postprimaire, notamment de l'article 6;

Vu le règlement grand-ducal modifié du 22 septembre 1992 déterminant les modalités des concours de recrutement du personnel enseignant de l'enseignement postprimaire ;

Arrête :

Article unique: Le programme, la durée des épreuves et le coefficient attribué à chaque épreuve du concours de recrutement aux fonctions de professeur, dans la spécialité «développement intellectuel», sont approuvés sous la forme ci-annexée.

Luxembourg, le

13 NOV. 2018

Le Ministre de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse,

Concours de recrutement de professeurs en pédagogie spécialisée pour le Centre de développement intellectuel

Relevé des épreuves

I. Première épreuve

Une épreuve écrite en allemand portant sur un sujet de synthèse obligeant à une intégration de divers concepts et notions utilisés dans le domaine de la pédagogie spécialisée. Les sujets à traiter et la littérature y afférente sont précisés ci-après.

Coefficient 1

Durée 3 heures

II. Deuxième épreuve

Une épreuve écrite en français portant sur un sujet d'actualité obligeant à une intégration de divers concepts de la pédagogie spécialisée et à une réflexion personnelle. Les sujets à traiter et la littérature y afférente sont précisés ci-après.

Coefficient 1

Durée 3 heures

III. Troisième épreuve

Une épreuve orale en luxembourgeois avec un document portant sur un sujet pédagogique à l'appui (étude de cas).

Cette épreuve est à réaliser dans une perspective d'enseignement propre à la fonction de professeur à laquelle se prépare le candidat.

L'exposé, en langue luxembourgeoise, sera suivi d'une discussion au cours de laquelle le jury pose des questions se rapportant à l'exposé.

Coefficient 2

Temps de préparation : 1 heure

Durée de l'exposé : 15 minutes

Ausgewählte Inhalte

1. Mit der Schaffung des neuen Gesetzes von 9 Kompetenzzentren ist die schulische Inklusion ein angestrebtes Ziel.
2. Die Arbeit nach ICF als Haltung und Grundlage pädagogischen Handelns im Unterricht und in der Erziehung.
3. Gesellschaftliche und bildungspolitische Herausforderungen: Auseinandersetzung mit Behinderung und Benachteiligung.
4. Förderrelevante Diagnostik und Förderplanung im Schwerpunktbereich geistige Entwicklung.
5. Ein differenziertes Unterrichtsangebot gestalten für eine heterogene Schülerschaft mit vielfältigen Lernbedürfnissen im Bereich der geistigen Entwicklung.
6. Teamfähigkeit: Unterrichten im Tandem.

Literaturangaben

Ahrbeck, B. (2016): Inklusion. Eine Kritik, 3., aktualisierte Aufl., Stuttgart: Kohlhammer.ss

Antosch-Bardohn, J. / Beege,B. / Prinus, N. (2016): Tutorien erfolgreich gestalten. Ein Handbuch für die Praxis, Paderborn: Schöning.

Bundschuh, K. (2007): Förderdiagnostik konkret. Theoretische und praktische Implikationen für die Förderschwerpunkte Lernen, geistige, emotionale und soziale Entwicklung, Bad Heilbrunn: UTB.

Dumas, J. (2013): Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent, 4ième édition, Louvain-la-Neuve: De Boeck.

Eberwein, H. / Knauer, S. (Hrsg.) (2003): Lernprozesse verstehen. Wege einer neuen (sonder-) pädagogischen Diagnostik, 2., neu ausgestattete Aufl., Beltz: Weinheim und Basel.

Eggert, D. (2007): Von den Stärken ausgehen... Individuelle Entwicklungspläne (IEP) in der Lernförderdiagnostik. Ein Plädoyer für andere Denkgewohnheiten und eine veränderte Praxis, 5. verb. und überarbeitete Aufl., Dortmund: Borgmann Verlag.

Fornefeld, B. (2013): Grundwissen Geistigbehindertenpädagogik, 5. Aufl., München: Reinhardt Verlag.

Häußler, M. (2015): Unterrichtsgestaltung im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung, Stuttgart: Kohlhammer.

Hirsch, S./ Lindmeier C. (2006): Berufliche Bildung von Menschen mit geistiger Behinderung. Neue Wege zur Teilhabe am Arbeitsleben, Weinheim und Basel: Beltz Verlag.

Hobmair, H. (2015): Unterrichtsgestaltung Pädagogik/Psychologie. Didaktik und Methodik für Lehrende, Köln: Bildungsverlag EINS.

Koch, K. / Jungmann, T. (2017): Kinder mit geistiger Behinderung unterrichten. Fundierte Praxis der inklusiven Grundschule, München: Ernst Reinhardt Verlag.

Ledl, V. (2003): Kinder beobachten und fördern. Eine Handreichung zur gezielten Beobachtung und Förderung von Kindern mit besonderen Lern- und Erziehungsbedürfnissen, Wien: Verlag Jugend & Volk.

Loi du 20 juillet 2018 portant création de Centres de compétences en psycho-pédagogie spécialisée en faveur de l'inclusion scolaire, in: Mémorial A (8. August 2018). Online: URL <http://legilux.public.lu/eli/etat/leg/loi/2018/07/20/a664/jo>

Marcelli,D. / Cohen, D. (2012): Enfance et psychopathologie, 9ième édition, Paris: Elsevier Masson.

Milljkovitch, R. / Morange-Majoux, F. / Sander, E. (2017): Psychologie du développement. Paris: Elsevier Masson.

Mutzeck, W. (Hrsg.) (2007): Förderplanung. Grundlagen – Methoden – Alternativen, 3. überarbeitete und erweiterte Aufl., Weinheim und Basel: Beltz Verlag.

Mutzeck, W. / Jogschies, P. (Hrsg.) (2004a): Neue Entwicklungen in der Förderdiagnostik. Grundlagen und praktische Umsetzungen, Weinheim und Basel: Beltz Verlag.

Nussbeck, S. u.a. (2008): Sonderpädagogik der geistigen Entwicklung. Band 4. Handbuch Sonderpädagogik, Göttingen; Hogrefe Verlag.

Pitsch, H-J. / Thümmel, I. (2011): Zur Didaktik und Methodik des Unterrichts mit geistig Behinderten, 4. Aufl., Oberhausen: Athena Verlag.

Speck, O. (2016): Menschen mit geistiger Behinderung. Ein Lehrbuch zur Erziehung und Bildung, überarbeitete Aufl., München: Ernst Reinhardt Verlag.

Standop, J. / Jürgens, E. (2015): Unterricht planen, gestalten und evaluieren, Bad Heilbronn: Klinkhardt.

Terfloth, K. / Bauersfeld, S. (2015): Schüler mit geistiger Behinderung unterrichten. Didaktik für Förder- und Regelschule, 2. Aufl., München: Ernst Reinhardt Verlag.

UNESCO (1994): Die Salamanca Erklärung und der Aktionsrahmen zur Pädagogik für besondere Bedürfnisse. Angenommen von der Weltkonferenz "Pädagogik für besondere Bedürfnisse: Zugang und Qualität" Salamanca, Spanien, 7. - 10. Juni 1994. Online: URL: https://www.unesco.de/sites/default/files/2018-03/1994_salamanca-erklaerung.pdf

Vereinte Nationen (2006): Übereinkommen der Vereinten Nationen vom 13. Dezember 2006 über die Rechte von Menschen mit Behinderung. Online: URL: http://www.bmas.de/SharedDocs/Downloads/DE/PDF-Publikationen/a729-un-konvention.pdf?__blob=publicationFile

WHO (2001): International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF). Online: URL: <http://www.who.int/classifications/icf/en/>

Wocken, H. (2013): Zum Haus der inklusiven Schule. Ansichten- Zugänge- Wege, Hamburg: Feldhaus Verlag.

Wüllenweber, E. / Theunissen, G. (2006): Pädagogik bei geistiger Behinderung. Ein Lehrbuch für Studium und Praxis, Stuttgart: Kohlhammer Verlag.